



ÁRSSKÝRSLA GARÐASKÓLA 2023 - 2024

Ársskýrsla Garðaskóla 2023-2024

Ritstjóri: Jóhann Skagfjörð, skólastjóri

Höfundar efnis:

Anna Ingibergsdóttir, kennari á skólasafni

Andri Rafn Ottesen, fagstjóri í samfélagsgreinum

Ásta Gunnarsdóttir, náms- og starfsráðgjafi

Ásta Huld Henrysdóttir, aðstoðarskólastjóri

Betty Jónsdóttir, fagstjóri í náttúrufræði

Elena Einisdóttir, fagstjóri í stærðfræði

Guðrún Björk Einarsdóttir, kennari í textíl

Gísli Rúnar Konráðsson, fagstjóri í íslensku

Guðný Rut Gylfadóttir, fagstjóri í dönsku

Guðný Þóra Friðriksdóttir, deildarstjóri stoðþjónustu

Haraldur Jónasson, kennari í hönnun og smíði

Herborg Eðvaldsdóttir, kennari í myndlist

Hjördís Guðný Guðmundsdóttir, deildarstjóri nemendamála

Hjördís Eva Ólafsdóttir, deildarstjóri nemendamála

Kristján Rafn Heiðarsson, kennari í heimilisfræði

Hulda Kristmannsdóttir, kennari í íslensku

Hulda Sigurjónsdóttir, kennari í heimilisfræði

Jóhanna Margrét Eiríksdóttir, náms- og starfsráðgjafi

Kristín Þórunn Guðmundsdóttir, kennsluráðgjafi

Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir, deildarstjóri nemendamála

Sigurður Stefán Haraldsson, fagstjóri í ensku

Sædís Harpa Stefánsdóttir, kennari í myndlist og tónmennt

EFNISYFIRLIT

Inngangur	4
Garðaskóli	5
Skóladagatal 2023-2024	5
Nemendur	7
Þróun nemendafjölda	8
Starfsumhverfi nemenda	8
Matsala nemenda	9
Hagsmunagæsla nemenda Garðaskóla	9
Nemendaráð Garðaskóla	9
Starfsfólk Garðaskóla	10
Stjórnendur og nemendavernd	10
Fagstjórar	10
Breytingar í starfsmannahópnum	11
Nefndir og ráð	12
Starfsþróun	12
Foreldrafélag Garðaskóla	14
Skólaráð	14
Áfallaráð	14
læsi í garðaskóla	15
Upplýsingatækni	15
Húsnæði Garðaskóla	16
Innra og ytra mat	16
Ársskýrslur deilda	18
Skýrsla deildarstjóra á sviði nemendamála	18
Skýrsla deildarstjóra stoðþjónustu	25
Danska	36
Enska	37
Heimilisfræði	40
Íslenska	43

Skýrsla fagstjóra í íþróttum	45
Myndlist	49
Náttúrufræði	49
Samfélagsfræði	52
Smíði	55
Stærðfræði	56
Textíll og fatahönnun	58
Tónlist	59
Skýrsla skólasafns Garðaskóla	60
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa	63

INNGANGUR

Ársskýrsla er hluti af skólanámskrá Garðaskóla. Í ársskýrslunni er fjallað um það sem hæst bar í á skólaárinu 2023 - 2024. Ársskýrslunni er í senn ætlað að vera verkfæri í innra mati skólans og mikilvæg heimild um skólastarf og inntak þess.

Almennar lýsingar á skipulagi skólans eru birtar í [starfsáætlun](#), [námsáætlunum](#) og öðrum hlutum [skólanámskrár](#). Lesendum er vísað með rafrænum tenglum á [heimasíðu skólans](#) til að afla frekari upplýsinga og því hefur prentuð útgáfa ársskýrslu takmarkað gildi miðað við rafrænu útgáfuna.

Á heimasíðu Garðaskóla má ávallt nálgast ýmsar upplýsingar um daglegt starf, almenna starfshætti og stefnu skólans. Þá birtast mikilvægar upplýsingar um félagsstarf nemenda á [heimasíðu félagsmiðstöðvarinnar Garðalundar](#) sem m.a. sér um félagslíf nemenda Garðaskóla í nánú samstarfi við starfsfólk Garðaskóla.

Að venju er samt skýrslan greinargerð um öflugt og skapandi starf kennara og annars starfsfólks, nemenda og foreldrasamfélags í Garðaskóla. Skólastjóri þakkar samstarfsfólki frábært samstarf á skólaárinu. Sérstakar þakkir fá stjórnendur, fagstjórar og ábyrgðarmenn verkefni sem hafa lagt til kafla í þá skýrslu sem hér birtist.

Stjórnendur og starfsfólk Garðaskóla þakka öllum aðilum gott og gefandi samstarf á árinu.

Garðabær, júní 2024,

Jóhann Skagfjörð, skólastjóri

GARÐASKÓLI

Garðaskóli er sérhæfður skóli fyrir unglíngastig sem á gott samstarf við grenndarsamfélag sitt. Skólinn á í góðu samstarfi við nærsamfélagið í Garðabæ, m.a. íþróttafélögin, aðra grunnskóla, Fjölbrautaskólann í Garðabæ og atvinnulífið. Félagsmiðstöðin Garðalundur deilir húsnæði með skólanum og daglegt flæði er milli skóla og félagsmiðstöðvar. Þessi flétta nýtist nemendum vel í leik og starfi.

Á grundvelli þess að Garðaskóli þjónar þremur árgöngum, lokastigi grunnskólans, hefur starfið mótast af sérhæfingu og markvissum vinnubrögðum sem henta námi og kennslu þessa aldurshóps. Til skólans ráðast eingöngu kennarar og starfsmenn sem vilja og geta unnið með nemendum á hinu viðkvæma skeiði 13-16 ára aldurstigsins. Ekki er síður mikilvægt að til kennara skólans eru gerðar ríkar kröfur um þekkingu og færni til að geta kennt það námsefni sem ætlað er unglíngum sem eru að ljúka grunnskólanámi. Til viðbótar við kennara starfa við skólann námsráðgjafar og þroskaþjálfar sem auk stjórnenda greina margvíslegar þarfir nemenda og styðja við þá með það að markmiði að hver einstaklingur nái að nýta sem best þau námstækifæri sem í boði eru innan skólans.

Skólinn á rötgróid samstarf við Fjölbrautaskólann í Garðabæ (FG) og nemendum býðst að taka nám á öðru þrepi framhaldsskólans á meðan þeir stunda nám í Garðaskóla. Hópa- og ferðakerfi Garðaskóla býður nemendum fjölbreyttar námsleiðir sem hver einstaklingur getur sniðið að áhuga sínum og námslegum þörfum.

Í Garðaskóla er rík áhersla lögð á lýðræðisleg vinnubrögð og að efla hæfni nemenda til lýðræðislegrar þátttöku. Nemendur fá markvissa þjálfun í gagnrýninni hugsun og þátttöku í samræðu. Þeim gefst kostur á að starfa að umbótum innan skólans með þátttöku í nefndum og ráðum. Nemendur hafa áhrif á námsframboð og vinnulag í skólanum og taka þátt í framkvæmd ýmissa verkefna, t.d. kennslu á uppbrotsdögum.

SKÓLADAGATAL 2023-2024

Skóladagatal í leik- og grunnskólum Garðabæjar er samræmt til að mæta þörfum fjölskyldna og skapa möguleika á samstarfi þvert á skóla. Meginrammi skóladagatalsins er samþykktur af skólanefnd að vori en minniháttar tilfærslur á viðburðum geta orðið eftir því sem líður á skólaárið.

Í Garðaskóla er skóladagatal ávallt aðgengilegt á [vef skólans](#). Fyrir starfsmenn er birt ítarlegri útgáfa þar sem fundir og nánari skýringar á uppbrotsverkefnum eru settar inn til að auðvelda skipulag á daglegu starfi.

Eftirfarandi er skóladagatal Garðaskóla fyrir skólaárið 2023-2024:

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ
1. D	1. F	1. S	1. M	1. F	1. M	1. F	1. F	1. M	1. M	1. L
2. M	2. L	2. M	2. F	2. L	2. D	2. F	2. L	2. D	2. F	2. S
3. F	3. S	3. D	3. F	3. S	3. M	3. L	3. S	3. M	3. F	3. M
4. F	4. M	4. M	4. L	4. M	4. F	4. S	4. M	4. F	4. L	4. D
5. L	5. D	5. F	5. S	5. D	5. F	5. M	5. D	5. F	5. S	5. M
6. S	6. M	6. F	6. M	6. M	6. L	6. D	6. M	6. L	6. M	6. F
7. M	7. F	7. L	7. D	7. F	7. S	7. M	7. F	7. S	7. D	7. F
8. D	8. F	8. S	8. M	8. F	8. M	8. F	8. F	8. M	8. M	8. L
9. M	9. L	9. M	9. F	9. L	9. D	9. F	9. L	9. D	9. F	9. M
10. F	10. S	10. D	10. F	10. S	10. M	10. L	10. S	10. M	10. F	10. M
11. F	11. M	11. M	11. L	11. M	11. F	11. S	11. M	11. F	11. L	11. D
12. L	12. D	12. F	12. S	12. D	12. F	12. M	12. D	12. F	12. S	12. M
13. S	13. M	13. F	13. M	13. D	13. L	13. D	13. M	13. L	13. M	13. F
14. M	14. F	14. L	14. D	14. F	14. S	14. M	14. F	14. S	14. D	14. F
15. D	15. F	15. S	15. M	15. F	15. M	15. F	15. F	15. M	15. M	15. L
16. L	16. M	16. M	16. F	16. L	16. D	16. F	16. L	16. D	16. F	16. S
17. F	17. S	17. D	17. F	17. S	17. M	17. L	17. S	17. M	17. F	17. M
18. F	18. M	18. M	18. L	18. M	18. F	18. S	18. M	18. F	18. L	18. D
19. L	19. D	19. F	19. S	19. D	19. F	19. M	19. D	19. F	19. S	19. M
20. M	20. M	20. F	20. M	20. M	20. L	20. D	20. D	20. L	20. M	20. F
21. M	21. F	21. L	21. D	21. F	21. S	21. M	21. F	21. S	21. S	21. F
22. D	22. F	22. S	22. M	22. F	22. M	22. F	22. F	22. M	22. M	22. L
23. M	23. L	23. M	23. F	23. L	23. D	23. F	23. L	23. D	23. F	23. S
24. F	24. S	24. D	24. F	24. S	24. M	24. L	24. S	24. M	24. F	24. M
25. F	25. M	25. M	25. L	25. M	25. F	25. S	25. M	25. F	25. L	25. D
26. L	26. D	26. F	26. S	26. D	26. F	26. M	26. D	26. F	26. S	26. M
27. S	27. M	27. M	27. L	27. M	27. L	27. M	27. L	27. M	27. M	27. F
28. M	28. F	28. L	28. D	28. F	28. S	28. M	28. F	28. S	28. D	28. F
29. D	29. F	29. S	29. M	29. F	29. M	29. F	29. F	29. M	29. M	29. L
30. M	30. L	30. M	30. F	30. L	30. D	30. L	30. D	30. L	30. F	30. S
31. F		31. D		31. M			31. S		31. F	

Vegna skyndilegrar lokunar á nokkrum kennslurýmum var föstudeginum 20. október og mánudeginum 23. október breytt í skipulagsdaga kennara auk þess sem kennsla féll niður þriðjudaginn 24. október vegna kvennaverkfalls.

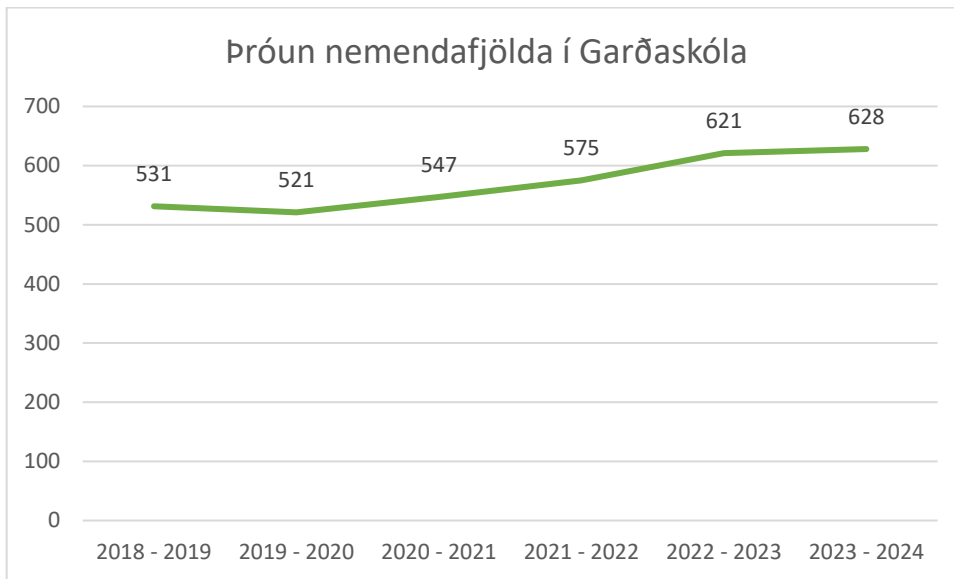
NEMENDUR

Við skólaslit í júní 2023 voru nemendur skólans 628. Það er fækkun um níu nemendur miðað við þá tölu sem gefin var upp í starfsáætlun skólans fyrir veturinn.

Heiti bekkjar	Drengir	Stúlkur	Heildarfjöldi í bekk	Umsjónarkennari
8. bekkir	112	96	208	
8. BRB	13	12	25	Berglind Rósa Birgisdóttir
8. EE	11	11	22	Elena Einisdóttir
8. GHÁ	13	9	22	Gígja Hrönn Árnadóttir
8. GRG	11	11	22	Guðný Rut Gylfadóttir
8. HB	10	11	21	Heimir Björnsson
8. HLG	15	11	26	Halldóra Lind Guðlaugsdóttir
8. KH	13	10	23	Katrín Halldórsdóttir
8. MJ	14	11	25	Móeiður Júníusdóttir
8. RS	12	10	22	Ragnheiður Stephensen
9. bekkir	105	113	218	
9. BJ	13	12	25	Margrét Bettý Jónsdóttir
9. EDH	15	10	25	Elísa Dögg Helgadóttir
9. EHH	10	13	23	Elfa Huld Haraldsdóttir
9. HBG	11	14	25	Hulda Björk Guðmundsdóttir
9. HS	11	16	27	Hulda Sigurjónsdóttir
9. KP	12	9	21	Karl Pálsson
9. RPS	14	12	26	Rúnar Páll Sigmundsson
9. RT	9	12	21	Ragnhildur Thorlacius
9. SHS	10	15	25	Sædís Harpa Stefánsdóttir
10. bekkir	88	114	202	
10. ALH	12	9	21	Anna Lena Halldórsdóttir
10. ARO	11	15	26	Andri Rafn Ottesen
10. EHR	11	11	22	Erla Hrönn Randversdóttir
10. HK	11	13	24	Hulda Kristmannsdóttir
10. KS	8	11	19	Kristinn Sigurbergsson
10. RA	6	16	22	Rósanna Andrésdóttir
10. SR	9	12	21	Svandís Ríkharðsdóttir
10. SSH	9	15	24	Sigurður Stefán Haraldsson
10. ÞH	11	12	23	Þorfinnur Hannesson
Heildarfjöldi í skólanum	305	323	628	

Þróun nemendafjölda

Hér má sjá þróun nemendafjölda miðað við tölur í ársskýrslu Garðaskóla síðustu ár:



Ef litið er á fjölda skráðra nemenda í skólanum á næsta skólaári, eins og staðan er í lok júní 2024, eigum við von á að nemendafjöldi næsta árs verði um 630.

Starfsumhverfi nemenda

Á unglingastigi sækja nemendur 37 kennslustundir á viku samkvæmt Aðalnámskrá. Kennslustundir í Garðaskóla eru skipulagðar sem 55 mínútna einingar en ekki 40 mínútna eins og Aðalnámskrá gerir ráð fyrir. Vinnuvika nemenda er því að meðaltali 24-25 kennslustundir og svo bætist við 20 mínútna yndislestrartími daglega. Fyrsta kennslustund í Garðaskóla hefst kl. 8.10 og skóladegi lýkur í flestum tilvikum annað hvort kl. 14.15 eða kl. 15.15, þó svo að kennsla hafi suma daga staðið allt til 17:15. Skipulag stundatafla er afar misjöfn milli nemenda þar sem töflur þeirra eru einstaklingsmiðaðar í 9. og 10. bekk.

Námið í Garðaskóla er fjölbreytt og mikil áhersla er lögð á að nemendum líði vel í skólanum og þeir njóti sín við nám og störf. Nemendur fara milli skólastofa í faggreinakennslustofur. Kennslustundir eru brotnar upp með frímínútum og matarhléi. Nemendur stjórna ferðum sínum um húsnæði og skólalóð sjálfir og þeir geta fengið lánaða bolta og fleira til útileikja á skrifstofu skólans. Í frímínútum og eyðum hafa nemendur aðgang að Miðjunni, upplýsingaveri skólans, þar sem aðstaða er góð til lesturs, heimanáms, tafls eða til að eiga rólega stund. Einnig geta nemendur farið í Garðalund.

Nemendur fá námsáætlanir í hverri námsgrein í upphafi hvernar annar og þar eru upplýsingar um þau hæfniviðmið sem stefnt er að í hverri námsgrein, framvindu námsins og tilhögun námsmats. Öðru hvoru yfir skólaárið er stundaskrárbundið starf lagt til hliðar og árgöngum blandað í starfi og leik. Ýmsar hefðir hafa skapast í skólanum er varða uppbot og óhefðbundið skólastarf og fjalla deildarstjórar nánar um þetta í skýrsluhluta sínum.

Matsala nemenda

Matartíminn rekur matsölu fyrir nemendur. Þar geta nemendur keypt heitan mat í hádeginu. Töluverð aukning varð á fjölda nemenda í mataráskrift. Nemendur sakna þess þó að það sé ekki „sjoppa“ þar sem þau geta keypt eitthvað annað en það sem er í hádegismat hverju sinni. Þrátt fyrir ítrekaðar óskir til Matartímans um að starfrækja sjoppu hefur ekki verið við því brugðist. Um miðjan vetur hóf Garðalundur rekstur á lítilli sjoppu sem opin var í hádegishléum nemenda og vakti það mikla lukku meðal nemenda.

Hagsmunagæsla nemenda Garðaskóla

Í nemendasamfélaginu starfa nokkrir hópar sem gegna ábyrgðarstörfum, taka þátt í stefnumótun fyrir skólann og framkvæmd ýmissa viðburða.

Félagsmálaval Garðalundar er öflugur hópur sem stendur að félagslífi nemenda við skólann.

Nemendaráðgjafar starfa með námsráðgjöfum að ýmsum velferðarmálum nemenda, t.d. að vinna gegn einelti innan skólans og taka vel á móti nýjum nemendum. Nánar má lesa um starf nemendaráðgjafa í skýrslu náms- og starfsráðgjafa.

Nemendaráð Garðaskóla

Markmið nemendaráðs er að vinna að hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Síðustu ár hefur starf nemendaráðs verið í höndum deildarstjóra sem hefur hitt fulltrúa úr hverjum bekk reglulega. Þetta skipulag hefur ekki gefist nógu vel, hvorki að mati starfsfólks né nemenda, og unnið er að breyttri útfærslu á nemendaráði fyrir næsta skólaár með það að markmiði að auka virkni ráðsins. Að auki við nemendaráð hitti skólastjóri og aðstoðarskólastjóri rýnihópa í hverjum árgangi, tveir nemendur úr hverjum bekk, þar sem rædd voru ýmis atriði skólastarfsins sem eru nemendum hugleikin. Þótti þessi nýbreytni takast einkar vel.

Nemendaráð er stjórnendum til ráðgjafar og kemur skoðunum og óskum nemenda á framfæri við starfsfólk. Tveir meðlimir ráðsins sitja fyrir hönd nemenda í skólaráði Garðaskóla og einnig sitja tveir úr Nemendaráði í ungmennaráði Garðabæjar.

STARFSFÓLK GARÐASKÓLA

Fjöldi starfsfólks var 76 við lok skólaársins, sem er svipaður fjöldi og á síðasta skólaári, og var um fjórðungur þeirra karlkyns. Grunnskólakennarar eru langfjölmennasti starfsmannahópurinn en auk þeirra starfa stjórnendur, þroskaþjálfar, félagsráðgjafi, náms- og starfsráðgjafar, stuðningsfulltrúar og almennir starfsmenn í húsinu. Nánara yfirlit um starfsfólk skólans má finna í starfsáæltun hvers árs.

Innan skólans unnu einnig starfsmenn annarra stofnana og samstarfsaðila svo sem starfsmenn Félagsmiðstöðvarinnar Garðalundar, hjúkrunarfræðingur og skólasálfræðingur. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á [vefsíðu skólans](#).

Stjórnendur og nemendavernd

- Skólastjóri: Jóhann Skagfjörð
- Aðstoðarskólastjóri: Ásta Huld Henrysdóttir.
- Deildarstjórar nemendamála: Hjördís Guðný Guðmundsdóttir, Hjördís Eva Ólafsdóttir og Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir
- Deildarstjóri námsvers: Guðný Þóra Friðriksdóttir
- Skrifstofustjóri: Óskar Björnsson
- Kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni: Kristín Þórunn Guðmundsdóttir
- Náms- og starfsráðgjafar: Ásta Gunnarsdóttir og Jóhanna Margrét Eiríksdóttir
- Skólasálfræðingur: Kristín Ósk Leifsdóttir
- Skólahjúrunarfræðingur: Íris Helgudóttir

Fagstjórar

Fagstjórar gegna mjög mikilvægu hlutverki í stjórnun og framþróun faglegs starfs í skólanum. Mikilvægt er að starf innan fagdeilda sé samræmt og bera fagstjórar ábyrgð á því að þróa starfið áfram.

Veturinn 2023-2024 voru fagstjórar þessir:

- Danska: Guðný Þóra Gylfadóttir
- Enska: Sigurður Stefán Haraldsson
- Íslenska: Gísli Rúnar Konráðsson
- Íþróttir: Rúnar Páll Sigmundsson
- Náttúrufræði: Margrét Bettý Jónsdóttir

- Samfélagsfræði: Andri Rafn Ottesern
- Stærðfræði: Elena Einisdóttir

Ekki eru fagstjórar í list- og verkgreinum en í staðinn er kennurum í þeim deildum launað svigrúm til að hafa umsjón með innkaupum, sinna tiltekt í stofum og halda utan um tækjabúnað.

Í lok vetrar lét Gísli Rúnar Konráðsson af störfum sem kennari við skólann. Kennarar í íslenskudeildinni ætla að prófa nýtt fyrirkomulag í stað eins fagstjóra þar sem þrír kennarar skipta með sér ábyrgðinni og hver og einn þeirra með ábyrgð á einum árgangi.

Breytingar í starfsmannahópnum

Nokkrar breytingar urðu í starfsmannahópnum fyrir skólaárið og á meðan því stóð. Í stjórnendateymi skólans urðu þær breytingar að Guðný Þóra Friðriksdóttir kom til baka úr námsleyfi og tók aftur við sem deildarstjóri stoðþjónustu. Hjördís Eva Ólafsdóttir færðist við það yfir í stöðu deildarstjóra nemendamála auk þess að sinna sérkennslu.

Nýtt starfsfólk á skólaárinu voru:

- Aron Logi Sigurpálsson, stuðningsfulltrúi
- Egill Þorri Arnarsson, kennari í skólaíþróttum
- Heimir Björnsson, kennari í samfélags- og náttúrufræði
- Helga Lára Grétarsdóttir, stuðningsfulltrúi
- Laufey Björnsdóttir, þroskaþjálfari
- Móeiður Júníusdóttir, kennari í íslensku
- Ómar Smári Sigurgeirsson, stuðningsfulltrúi
- Ragnheiður Eggertsdóttir, kennari í íslensku
- Sara Regína Rúnarsdóttir, stuðningsfulltrúi
- Sesselja Borg Snævarr Þórðardóttir, stuðningsfulltrúi
- Vilborg María Ísleifsdóttir, kennari í ensku

Þessu til viðbótar kom Ásdís Björk Pétursdóttir að kennslu í dönsku í upphafi skólaárs vegna veikinda.

Eftirfarandi starfsfólk lauk störfum á skólaárinu eða í lok skólaárs:

- Erla Karlsdóttir
- Eyrún Birna Jónsdóttir

- Gísli Rúnar Konráðsson
- Jóhanna Margrét Eiríksdóttir
- Kristín Þórunn Guðmundsdóttir
- Magnús Guðjón Teitsson
- Sara Regína Rúnarsdóttir
- Sesselja Borg Snævarr Þórðardóttir
- Ómar Smári Sigurgeirsson

Þeim starfsmönnum sem nú hafa kvatt okkur er þakkað frábært samstarf. Þessu til viðbótar er ljóst að Sigurbjörg Hjartardóttir mun verða í launalausú leyfi á næsta skólaári.

Nefndir og ráð

Samtal aðila og dreifð ábyrgð á verkefnum eru nauðsynlegir hornsteinar að lýðræðislegum vinnubrögðum í skólanum. Því er lögð áhersla á að starfsmenn, nemendur og forráðamenn hafi aðgang að ákvarðanatöku og framkvæmdaáætlun skólans með þátttöku í nefndum og ráðum.

Það verklag að hvetja alla starfsmenn skólans að láta til sín taka í að minnsta kosti einu verkefni utan fastra daglegra starfa hefur fest sig í sessi með nefndum starfsmanna. Í vetur fór þó lítið fyrir þessum nefndum þar sem viðvarandi álag vegna húsnæðisvandráða og tíðra flutninga setti svip sinn á skólastarfið. Á næstu ári verður blásið nýju lífi í nefndastarfs starfsfólks enda er mikilvægt að allt starfsfólk hafi tækifæri til að hafa áhrif á framkvæmd og þróun skólastarfsins og að starfsmenn upplif að til sé farvegur til að koma nýjum hugmyndum í verk.

Starfsþróun

Símenntunarnefnd skólans skráir óskir starfsmanna um starfsþróunarverkefni, forgangsraðar þeim og gerir áætlun um framkvæmd námskeiða. Starfsþróunaráætlun skólans hefur undanfarin ár verið byggð upp á tveimur megin þáttum:

1. Að allir starfsmenn fái reglulega fræðslu og þjálfun í verkefnum sem varða öryggi í húsinu, velferð unglunga, skólabrag og framþróun kennsluhátta.
2. Að allir starfsmenn hafi svigrúm til að þróa færni sína og þekkingu á því sviði sem þeir hafa mestan áhuga á og þjónar þörfum skólans.

Stærsta starfsþróunarverkefni skólaársins var áframhaldandi endurskoðun á innra starfi hvers fagdeildar með áherslu á leiðbeinandi kennsluhætti og fjölbreyttar kennsluaðferðir. Einnig var lögð áhersla á Uppbyggingu sjálfsgaga, KVAN endurmenntun og jákvæðan skólabrag. endurinnleiðing á *Uppbyggingu*

sjálfsaga. Á starfsdögum í ágúst sat starfsfólk einnig námskeið í skyndihjálpi. Að auki sinntu kennarar ýmissi annarri starfsþróun í minni hópum.

Á árinu fékk Ingibjörg Anna Arnarsdóttir styrk úr Þróunarsjóði grunnskóla Garðabæjar til þess að halda áfram þróun á verkefninu *Samstarf og samvera*, sem byggist á bekkjarkvöldi hvers 8. bekkjar þar sem foreldrar fá ýmsa fræðslu um skólann og um hlutverk foreldra unglunga ásamt því að fara í hópeflisleiki með nemendum.

Greinargerðir um þau þróunarverkefni sem lokið er í Garðaskóla eru birt á vef skólans: <http://gardaskoli.is/skolinn/utgafa/throunarverkefni/>.

Starfsþróunaráætlun skólaársins 2023-2024 er í vinnslu og verður birt á vef skólans á haustdögum.

FORELDRAFÉLAG GARÐASKÓLA

Stjórn félagsins var kjörin á aðalfundi félagsins þann 22. nóvember 2023.

Formaður:	Hjörtur (einnig fulltrúi í Grunnstoð)
Ritari:	Arndís Þorvaldsdóttir
Gjaldkeri:	Anna Vigdís Kristinsdóttir
Meðstjórnandi:	Halldór Hildimundarson
Meðstjórnandi:	Unnur B. Johnsen, einnig fulltrúi í Grunnstoð.

SKÓLARÁÐ

Skólastjóri ber ábyrgð á að kalla saman skólaráð ár hvert og stýrir starfi þess. Skólaráð starfar samkvæmt 8. grein laga nr. 91/2008 um grunnskóla og reglugerð nr. 1157/2008 og er meginverkefni þess að vera samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahlald. Skólaráð fjallar um og tekur þátt í stefnumörkun skólans og mótun sérkenna hans í samræmi við stefnu sveitarfélag um skólahlald.

Í skólaráði sitja tíu fulltrúar: skólastjóri og aðstoðarskólastjóri, tveir fulltrúar kennara, fulltrúi annarra starfsmanna skólans, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og fulltrúi grenndarsamfélagsins. Starfsreglur og fundargerðir skólaráðs eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

ÁFALLARÁÐ

Í áfallaráði sátu að venju skólastjóri, ritari, umsjónarmaður fasteignar, náms- og starfsráðgjafar, forstöðumaður Garðalundar og skólahjúkrunarfræðingur. Áfallaráð fylgdist vel með hvort nemendur eða starfsfólk verði fyrir áföllum og bregst við eftir þörfum í hvert skiptið.

Auk þess hefur Vigdís Björk Agnarsdóttir þroskaþjálfari verið ráðgjafi um ýmis mál. Hún sér einnig um að yfirfara skyndihjálpartöskur skólans í góðu samstarfi við skólahjúkrunarfræðing.

Rýmingaræfing var ekki haldin á þessu skólaári þar sem töluvert rót var á stofum. Gert er ráð fyrir að það rót verði búið á næsta skólaári og þá er það fyrsta verkefni ráðsins að uppæra rýminaráæltun skólans í samræmi við breytt húsnæðisskipan, kynna hana fyrir nemendum og starfsfólki og boða til rýmingaræfingar.

LÆSI Í GARÐASKÓLA

Líkt og síðustu ár hittist hver umsjónarbekkur í 20 mínútur á hverjum degi í svokölluðum yndislestrartíma. Í tímunum fá nemendur ákveðið hlé frá ys og þys skóladagsins og fá tækifæri til að einbeita sér að yndislestri í rólegu umhverfi. Árangur nemenda skólans í Lesferli ber þess merki að nemendur í Garðaskóla auki muninn á milli sín og jafnaldra á landinu á námstíma sínum í Garðaskóla og þökkum við yndislestrartímunum fyrir það.

Hins vegar gætir ákeðinnar þreytu meðal umsjónarkennar með tímana og hafa þeir reynst sumum erfiður. Í vor var því farið í vinnu með kennarahópnum og tíminn hugsaður upp á nýtt. Ákveðið var að hverfa frá því að tímarnir væru algjörlega þess helgaði að nemendur kæmu með bók sjálfir og læsu í henni yfir í að stýra tímunum meira. T.d með því að æfa markvisst upplestur, lesskilning og orðaforða. Farið var í hugmyndavinnu sem verður nánar útfærð á haustdögum með það að markmiði að gera tímana skemmtilegri og gagnlegri fyrir nemendur og kennara.

Almennt má þó segja að yndislestrartímarnir hafi gengið vel á skólaárinu, best virðist þó ganga að halda 8. bekk við efnið. Það hefur líka sýnt sig að þegar hver árgangur á að lesa ákveðna bók og hluti af vinnunni með efnið á að fara fram heima þá nýta nemendur yndislestrartímana betur. Einnig má nefna að andrúmloft í yndislestrartímum byggist á hversu mikinn áhuga kennarar sjálfir hafa á lestri og hversu góðar fyrirmyndir þeir eru.

Lesfímipróf Menntamálastofnunar voru lögð fyrir nemendur þrisvar yfir skólaárið í september, janúar og maí, margir umsjónarkennarar sáu um að lestrarprófa nemendur sína. Almennt er það rætt að með því hafi kennarar betri yfirsýn yfir getu nemenda og eigi auðveldara með að hvetja þá áfram í yndislestrartímum.

Það geta flest allir verið sammála um að lestur og lestrargeta er mikilvægur þáttur í skólastarfi því verður þessi hluti að vera í sífelldri endurskoðun og umræðu innan skólans. Við vonum að þær breytingar sem fyrirhugaðar eru á yndislestrartímunum næsta vetur verði til þess bæði nemendur og kennarar hafi enn meira gagn og gaman að tímunum á komandi skólaári.

UPPLÝSINGATÆKNI

Upplýsingatækni í 8. bekk er orðin föst í sessi og námsefnið aðlagað að þörfum nemenda og krafna um þekkingu á forritum í öðrum námsgreinum. Verkefni í upplýsingatækni eru unnin þverfaglega með t.d. ensku, samfélagsfræði og textíl, eftir því sem við á.

Kennsluráðgjafi og kennari á bókasafni héldu áfram að kynna sér möguleika hönnunarsmiðunnar og læra á tæki og tól og miðla til áhugasamra nemenda. Markmiðið er að halda áfram öfluggu starfi hönnunarsmiðjunnar þar sem áfram verður kennd hönnun fyrir vinylskera, laserskera og þrívíddarprentara, kynnst sýndarveruleika, rafmagnsfræði og margt fleira.

Mikil notkun var á þristinum við upptöku á mynd- og hljóðefni. Í þristinum er grænn veggur ætlaður til bakgrunnsbreytinga. Annar grænn veggur er í almennu rými nemenda á 1. hæð auk þess sem í boði er að fá lánuð græn teppi til að setja upp sem bakgrunn.

Chromebook fartölvur eru mjög vinsælar í kennslu. Tölvunum var skipt niður á fagdeildir íslensku, ensku og samfélagsfræði í vetur og lánuðu þau nemendum þær til að nýta í kennslustundum eftir þörfum. Að auki voru chromebook velar til útláns á bókasafni skólans. Nú er ljóst að á næsta skólaári munu allir nemendur skólans fá afhenta til láns chromebook tölvu á meðan á skólagöngu þeirra stendur. Meðal starfsfólks og nemenda skólans ríkir mikil eftirvænting fyrir þessu, enda opnar tæki-á-mann fjölbreyttari leiðir til kennslu.

HÚSNÆÐI GARÐASKÓLA

Húsnæði Garðaskóla er vel nýtt af skóla og félagsmiðstöð. Auk þess starfar vinnuskóli Garðabæjar í húsinu á sumrin og félagasamtökum verið boðin aðstaða til námskeiðahalds og gistingar. Þegar skólaárið hófst hafði skólinn til afnota fjórar lausar kennslustofur við þá hlið skólans sem snýr í átt að Flataskóla auk þessi sem fjórar til viðbótar áttu að vera tilbúnar við þá hlið skólans sem snýr að Hafnarfjarðarvegi. Uppsetning á fjórum síðastnefndu stofunum dróst þó fram í miðjan október.

Ný skýrsla um um ástand húsnæðisins var birt um miðjan október og þurfti í kjölfarið að loka fjölmörgum rýmum, m.a. hemilisfræðistofu og flestum kennslustofum á annarri hæð skólans. Við þetta þurfti að endurskipuleggja skólastarfið frá grunni auk þess sem pantaðar voru fjórar kennslustofur til viðbótar sem staðsetja átti við hlið skólans sem snýr að Hafnarfjarðarvegi. Þær kennslustofur voru afhentar til okkar í byrjun janúar.

Að samræma skólastarf og viðamiklar framkvæmdir á húsnæðinu reyndist mikil áskorun fyrir starfsfólk og nemendur skólans. Í sumar munu standa yfir viðamiklar endurbætur á húsnæði skólans og ef allt gengur að óskum ættu bæði nemendur og starfsfólk að snúa til bara til starfa í haust án þess að framkvæmdir hafi afgerandi áhrif á nám og störf.

INNRA OG YTRA MAT

Í vetur fengu stjórnendur skólans kynningu á matskerfinu BRAVO Lessons. Kerfið mun auðvelda allt utanumhald með innra og ytra mati á skólastarfi.

Kerfið var kynnt fyrir kennurum og hafist var handa við að útbúa matskvarða til að setja inni kerfið. Áfram verður unnið með þessa matskvarða næsta haust og er þá ætlunin að nemendur komi að vinnunni einnig.

Skýrslur um niðurstöður innra og ytra mats í Garðaskóla eru birtar á [vef skólans](#). Skólapúlskannanir voru lagðar fyrir nemendur einu sinni í mánuði auk þess sem starfsmannakönnun var lögð fyrir í mars.

ÁRSSKÝRSLUR DEILDA

Í seinni hluta ársskýrslu Garðaskóla má lesa skýrslur fagstjóra, deildarstjóra, náms- og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa og forstöðumanna skólasafns og Garðalundar. Þessar skýrslur segja frá daglegu starfi skólans og leggja á það mat.

Skýrsla deildarstjóra á sviði nemendamála

Skólaárið 2023-2024 voru þrjú deildarstjórar á sviði nemendamála við Garðaskóla; Hjördís Eva Ólafsdóttir, Hjördís Guðný Guðmundsdóttir og Kristjana Fjóla Sigursteinsdóttir. Hjördís Eva sinnti einnig sérkennslu meðfram störfum sínum sem deildarstjóri.

Deildarstjórar halda utan um dagskrá skólastarfs og upplýsingaflæði, eru tengiliðir allra aðila innan skólans og verkstýra umsjónarkennurum eftir þörfum. Eins halda deildarstjórar utan um viðveru, námsframvindu og líðan nemenda og eru í samstarfi við forráðamenn og annað fagfólk varðandi þau mál ef þurfa þykir. Deildarstjórar koma að skipulagi samráðsfunda og sjá um skipulag og verkefnastjórn á uppbrotsdögum. Þeir sjá um skipulag prófa og eru tengiliðir við Tungumálaver og Tækniskólann þegar það á við og önnur skólaúrræði.

Störf deildarstjóra eru margþætt. Þeir vinna með og aðstoða nemendur í margvíslegum málum í samvinnu og samráði við deildarstjóra stoðþjónustu og skólastjórnendur, kennara, forráðamenn, námsráðgjafa og aðra fagaðila skólans. Hlutverk deildarstjóra er að:

- ✓ taka á móti nýjum nemendum og forráðamönnum þeirra, kynna skólann og starfsemi hans og tryggja það að nýir nemendur raðist í rétta hópa og fái aukaaðstoð í einstaka fögum ef þörf er á.
- ✓ aðstoða nemendur við töflubreytingar svo þeir séu í námi við áhuga og hæfi.
- ✓ fylgjast með viðveru nemenda og grípa inn í, eftir ákveðnum verkferlum, ef hnökrar eru á henni.
- ✓ Sitja í teymi með námsráðgjöfum um ástundun nemenda og fara yfir ósamfelldar fjarvistir og veikindi/leyfi samkvæmt útgefnu efni frá Garðabæ varðandi skólasókn nemenda í grunnskólum Garðabæjar.
- ✓ sitja í teymi með námsráðgjöfum ef upp koma eineltis- eða neikvæð samskiptamál.
- ✓ sitja í nemendaverndarráði og vinna ásamt fagaðilum að lausn allra mála sem að nemendum snúa.
- ✓ vera í reglulegum samskiptum við forráðamenn þeirra barna sem ná ekki að fóta sig að fullu í starfi Garðaskóla og eins þeirra sem lenda í samskiptavanda.
- ✓ skipuleggja allt uppbrotstarf í skólanum bæði hvað varðar tímaskipulag nemenda og starfsmanna í samstarfi félagsmiðstöðina Garðalund og skólastjórnendur.
- ✓ vera í nánú samstarfi við umsjónarkennara og aðra kennara skólans. Hitta umsjónarkennara á reglulegum fundum til þess að skipuleggja starfið framundan og tryggja að allar upplýsingar berist nemendum og forráðamönnum.
- ✓ taka starfspróunarsamtöl ásamt skólastjóra og aðstoðarskólastjóra.
- ✓ eru viðstaddir skólaasetningu og undirbúa útskrift og skólaslit.

Viðvera nemenda

Skólaárið 2023-2024 var sjötta árið sem unnið var eftir núverandi skólasóknarkerfi Garðabæjar. Kerfið er byggt upp á tveimur viðmiðum, fjölda fjarvistarstiga annars vegar og raunmætingu hins vegar. Farvistarstig voru gefin fyrir eftirfarandi:

Tegund fjarveru	Telur til lækkunar á raunmætingu	Fjarvistarstig til lækkunar á skólasóknareinkunn
Seint	0,33 tími	0,33 stig
Ólögðmæt fjarvera	1 tími	1 stig
Vísað úr kennslustund	1 tími	1 stig
Án sundfata / ípróttafata	0,33	0,33

Mætingareinkunn nemenda grundvallaðist af fjölda fjarvistarstiga og var eftirfarandi:

Fjöldi fjarvistastiga	Skólasóknareinkunn að vori
0-2 fjarvistarstig	A
2,1-10 fjarvistastig	B
10,1-14 fjarvistastig	C
>14,1 fjarvistastig	D

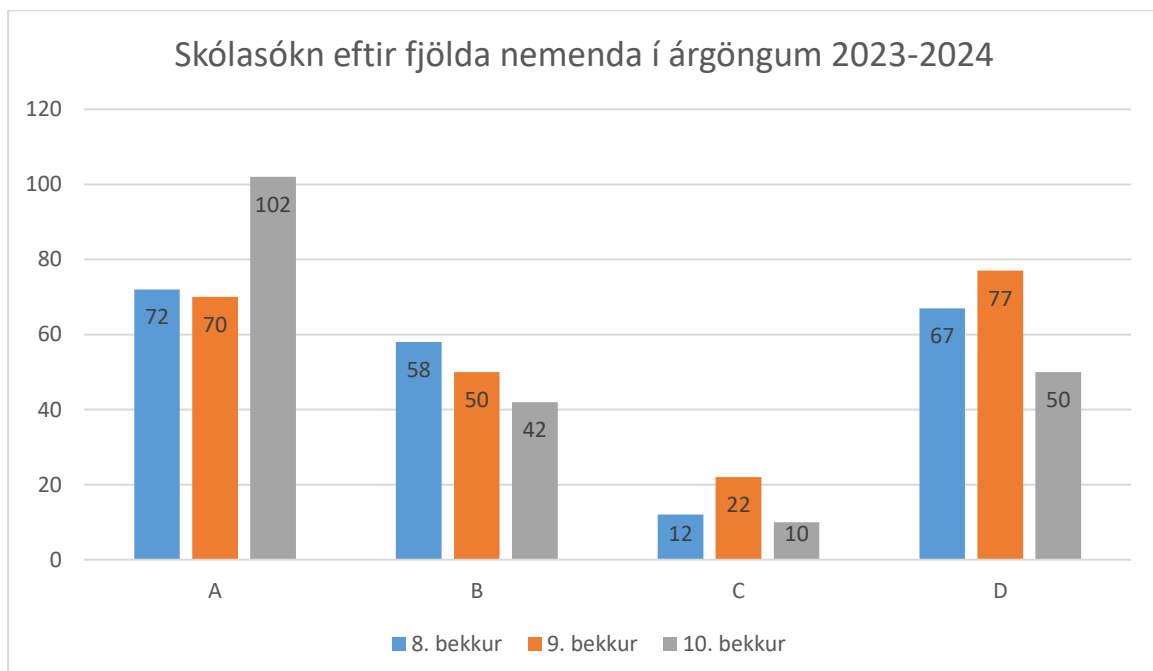
Markmiðið með því að aðgreina fjarvistarstig og raunmætingu er að geta kallað fram upplýsingar um hve mikið nemandi er raunverulega viðstaddur í kennslustundum þegar tekið er tillit til leyfa, veikinda, vottorða og annarra þátta sem ekki hafa áhrif á skólasóknareinkunn. Þó svo að það séu fjarvistarstigin sem ákvarði mætingareinkunn nemenda er ekki síður mikilvægt að fylgjast vel með raunmætingu nemenda. Þannig getur nemandi verið með 0 fjarvistarstig en aðeins 60% raunmætingu vegna fjölda leyfis- og/eða veikindadaga. Í þannig tilvikum er einnig nauðsynlegt að bregðast við. Ferlarnir eru skýrir og gera ráð fyrir viðbrögðum við fjarveru nemenda vegna óútskýrðra fjarvista, veikinda eða leyfa. Allt sem hefur áhrif á raunmætingu nemenda.

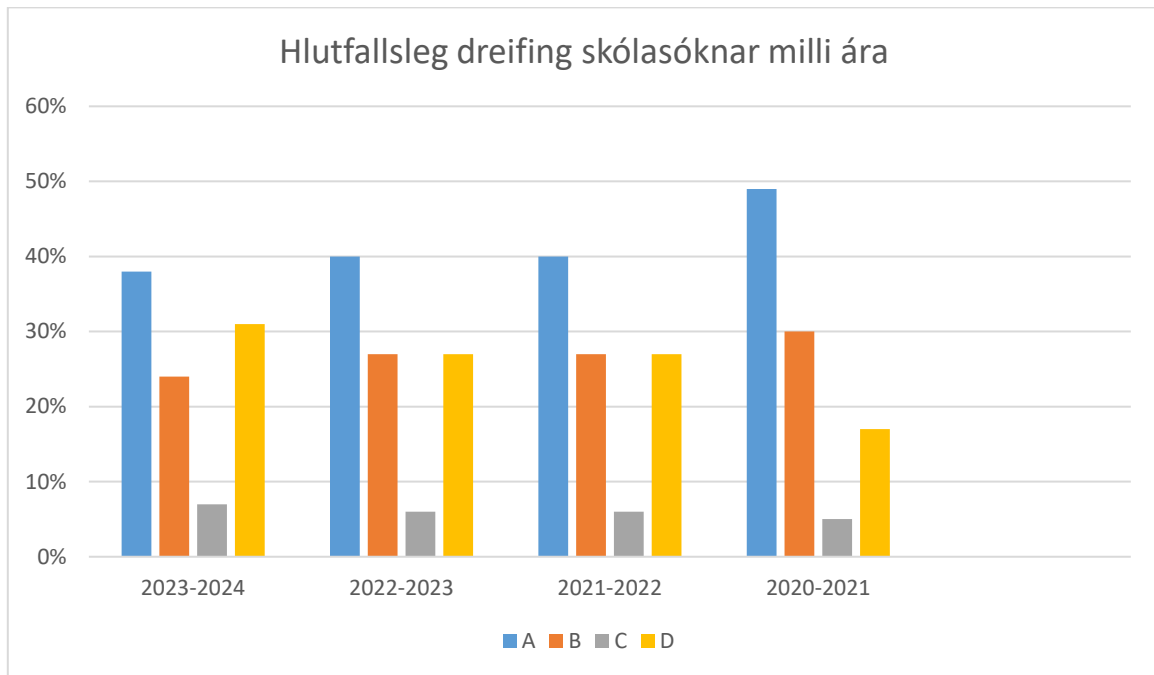
Ferillinn sem unnið er eftir lítur svo út:

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
2-7 fjarvistir Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans	10 dagar eða fleiri Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
8-14 fjarvistir Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólastjórnanda ef ástæða þykir til.	15 dagar eða fleiri Umsjónarkennari upplýsir skólastjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.

15-20 fjarvistir Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði	20 dagar eða fleiri Skólastjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjöllunar í nemendaverndarráði.
21 eða fleiri fjarvistir Tilkynning til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	Engin breyting til batnaðar á skólasókn Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Ástundunarteymi Garðaskóla var komið á laggirnar þetta skólaárið. Í ástundunarteymi sátu deildarstjórar nemendamála og námsráðgjafar. Ástundunarteymið hittist vikulega á fundum og fór yfir ósamfelldar fjarvistir og veikindi/leyfi nemenda. Vikulega var fjarvistaryfirlit allra nemenda sent til foreldra frá skrifstofu skólans. Vikulega var tekin út viðvera nemenda í ástundunarteymi og farið yfir stöðu einstakra nemenda, verkefnum útdeilt og tekin ákvörðun um næstu skref. Á 2-4 vikna fresti fengu kennarar sendan póst með litakóðuðu yfirliti um sína umsjónarnemendur sem þeim bar svo að bregðast við samkvæmt ferlum Garðabæjar um skólasókn nemenda í grunnskólum Garðabæjar. Nemendum sem sýndu engar framfarir varðandi ástundun var að lokum vísað til nemendaverndarráðs. Ef engin úrræði skólans dugðu var ástundun og/eða aðstæður nemenda tilkynntar til barnaverndaryfirvalda. Töluverðar umræður áttu sér stað við BVN um þessar tilkynningar og verklagsreglur í kringum þær. Við lok skólaárs dreifðust skólasóknareinkunnir eins og hér er sýnt:





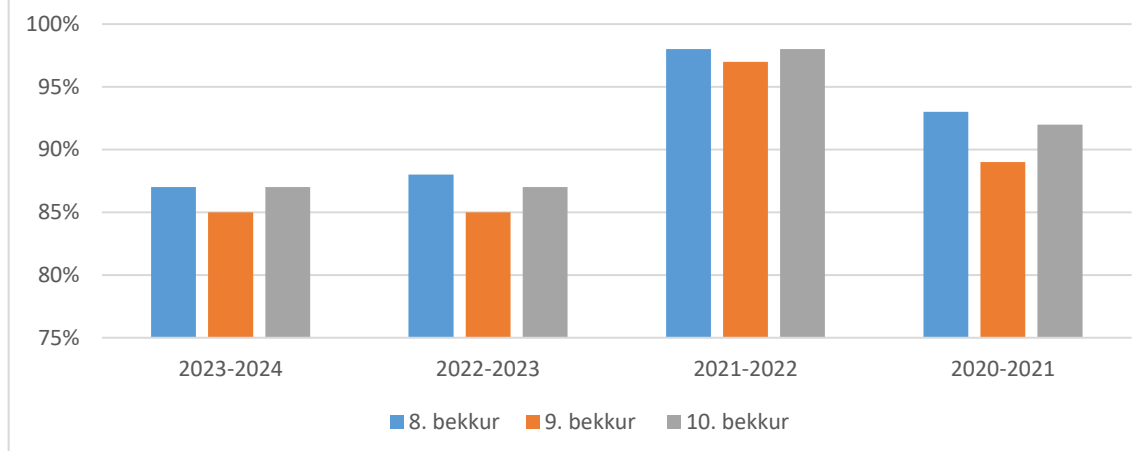
Nokkrum nemendum var boðið að gera skólasóknarsamning við deildarstjóra þar sem þeim var gert kleift að bæta skólasóknareinkunn sína um eina einkunn með því að bæta ekki við sig fleiri fjarvistarstigum út önnina. Nokkrir formlegir samningar voru gerðir í ár en árangur þeirra misjafn, nokkuð margir sem fóru á samning tókst ekki að bæta mætingu. Á vitnisburðarblöðum var birt skólasóknareinkunn, en raunviðvera var einnig birt þannig að þótt nemendum tækist að bæta einkunn týndust ekki upplýsingar um raunverulega viðveru þeirra.

Alls voru 112 nemendur með 0 fjarvistarstig allt skólaárið 2023-2024, sem er fækkun frá síðasta skólaári þegar 120 nemendur voru með 0 fjarvistarstig. 3 nemendur voru með 100% raunmætingu skólaárið 2023-2024 sem er bæting frá því í fyrra þegar enginn nemandi náði 100% raunmætingu skólaárið 2022-2023. 2–4 nemendur hlutu viðurkenningu við skólaslit/útskrift fyrir framúrskarandi ástundun í hverjum árgangi. Voru þau með 97,71% - 100% raunmætingu.

Meðaltal raunmætingar í skólanum var 86,21% en var 86,7% og 97,5% og 91,1 árin áður og meðalfjöldi fjarvistarstiga var 24,25 núna þetta skólaárið 2023-2024, á móti 22,13 stigum árið áður og 19,7 þar áður og 11,5 stigum fyrir 4 árum. Það er því nauðsynlegt að fylgjast vel með þessari þróun á næstu árum.

Þróun raunmætingar eftir árgöngum er sem hér segir:

Samanburður meðaltals raunmætinga eftir árgöngum milli skólaára. Vor 2024



Eins og sést á viðveruskráningu hefur raunmæting dalað mjög mikið undanfarin tvö ár eða farið úr rúmlega 95% í rúmlega 85%. Líklegt má telja að árin á undan þegar Covid var í hávegum, hafi haft áhrif enda skráningar ekki á sama hátt og í venjulegu ári.

Ljóst er að sú áhersla sem lögð var á hendur umsjónarkennara, nemenda og foreldra að fylgjast með skólasókn og að gera athugasemdir innan tveggja vikna tímaramma ber árangur. Það þarf þó enn að efla þessa vinnu og eftirfylgni hjá foreldrum, kennurum og skrifstofu. Mun þar innleiðing þrepaskiptri þjónustu hjá Garðabæ koma vel inn til að ramma slíkt ákvæði inn. Setja þarf skýrari regluverk í kringum leyfi og fjölda í tímabundin leyfi og ástæður. Tilkynningar til BVN hafa verið ítarlegri þetta skólaárið en úrræðaleysi Garðabæjar er áþreifanlegt. Erfitt er að taka á málum ef úrræðin eru ekki til staðar í sveitarfélaginu og vísa þarf málum áfram í úrræði utan sveitafélaga sem getur verið oft flókin og margþætt. Þá er biðtíminn langur eftir sérúrræðum utan sveitarfélags.

Í upphafi árs var farið yfir verklag um viðverumál með umsjónarkennurum auk þess sem það var reglulega rifjað upp yfir árið. Umsjónarkennarar fengu yfirlit ástundunar síns umsjónarhóps sent á 2-4 vikna fresti, litakóðuðu eftir fjarvistarstigum, raunmætingu, heildarmætingu og mætingu á önn. Þetta fyrirkomulag gafst mjög vel og umsjónarkennarar ánægðir með þá framkvæmd. Skerpa þarf á hlutverki umsjónartíma og umsjónarkennarar þurfa að grípa nemendur í samtal á þeim tíma varðandi seinkomur og fjarvistir. Enn erum við að fást við foreldra sem senda skýringar í lok árs á ástæðum fjarveru marga mánuði aftur í tímann og hafa deildarstjórar verið í samskiptum við foreldra í þeim tilfellum.

Viðburðir og uppbrot í skólastarfi

Að vanda var skólaárið fjölbreytt og reynt að bjóða nemendum upp á reglulega viðburði og uppbrot á hefðbundinni stundaskrá. Eitt af verkefnum deildarstjóra nemendamála var að halda utan um skipulag skólastarfs í kringum þessa viðburði og uppbrotsdaga í skólanum. Margir starfsmenn unnu að undirbúningi verkefna en endanlegt skipulag og verkstjórn starfsmanna var á höndum deildarstjóra og

aðstoðarskólástjóra. Skólaárið einkenndist því miður af slæmri stöðu húsnæðismála sem olli lokunum á húsnæði. Ein af afleiðingum þess var að hluta af skólanum var lokað og nemendur voru því í fríi í nokkra daga í lok október. Það varð svo til þess að Gagn og gaman dagar voru aflagðir þetta skólaár en þeim verður að sjálfsgöðu komið aftur á á næsta skólaári. Þó var tekin ákvörðun um að halda inni skálaferðum hjá 8. bekkjum þar sem búið var að panta þá skála og mikil tilhlökkun var í hópnum fyrir ferðinni.

Dags.	Viðburður / uppbrot
02. okt-13. okt	Bekkjarkvöld með forráðafólki og nemendum í 8. bekk. IAA og JME héldu utan um þetta.
4.-11. október	Forvarnarvika Garðabæjar. <i>Góð samskipti. Fyrirlestur í Gryfju fyrir alla árganga 5. okt.</i>
12. október	8. og 10. bekkur tóku könnunina <i>Ungt fólk</i> .
19. október	9. bekkur tók könnunina <i>Ungt fólk</i> .
26. október	Samráðsdagur heimila og skóla.
8. – 10. nóvember	Gagn og gaman dagar féllu niður en 8. bekkur fór í skálaferð.
15. nóvember – 22. nóvember	Afmæli Garðaskóla í höndum félagsmálavals, <i>var fellt niður vegna andláts í nemendahópnunum</i> . Afmælið haldið 22. nóvember í staðinn en dagskrá var stöðvuð vegna slyss á nemanda.
18. desember	Jafnréttisþing. Nemendur flökkkuðu milli stöðva og fengu fræðslu um jafnrétti.
19. desember	Læsisdagur í Garðaskóla. Nemendur unnu læsistengd verkefni og 10. bekkingar fóru á málstofu með Þorgrími Þráníssyni.
20. desember	Jólaskemmtun, árgangaskipt þar sem nemendur fengu heitt súkkulaði og smákökur og nemendur og kennarar dönsuðu í kringum jólatré.
3. janúar	Heilsueflingardagur. Á fyrsta skóladegi ársins var nemendum boðið á fyrirlesturinn „Getur kvíði verið hjálplegur“ Edda Sigfúsdóttir sálfræðingur hélt erindið og svo var vinna í bekkjum eftir það. Erfiðlega gekk á sal með 8. bekk. Ákveðið að blanda árgöngum á stærri erindi framvegis (3-3-3)
18. janúar	Prufa fyrir <i>Skólahreysti</i> fyrir nemendur í íþróttahúsinu
2. febrúar	Samráðsdagur heimila og skóla.
1. mars	Valgreinakynningar fyrir nemendur og forráðamenn send heim í tölvupósti.
1. mars	Valgreinar kynntar í umsjón fyrir nemendum í 8. og 9. bekk
6. -9. mars	Skíðaferð 10. bekkja norður á Akureyri.
8.-9. mars	Skíðaferð 9. bekkja í Bláfjöllum (ekki hægt að skíða svo breyttist í útivistarferð).

9. mars	Skíðaferð 8. bekkja áætluð en hætt við þar sem ekki var hægt að skíða. Skálar ekki bókaðir – þarf að bóka þá að ári.
16. 23. og 30. mars	Könnunin <i>Ungt fólk</i> lögð fyrir í umsjón, byrjuðum á 8. bekk svo 9. og 10. (Ungt fólk)
11. apríl	Starfamessa var skipulögð þennan dag. Felld niður vegna stöðu húsnæðis.
19. apríl	Fórum með alla í 10. bekk á <i>Verk og vit</i> í Laugardalshöllinni.
23. maí	Stúlkur í 9. bekk tóku þátt í <i>Stelpur og tækni</i> sem HR hefur veg og vanda að.
30. maí	Árshátíð Garðaskóla í Ásgarði
31. maí	8. bekkir í Garðaskólaleikarnir 9. bekkir í ratleik o.fl. undur stjórn umsjónarkennara 10. bekkir í húsi, skrifa kveðjubréf til skólans og fengu kynningu frá VR um þátttöku á vinnumarkaði.
3. - 5. júní	Útivistardagur 8. bekkja við Hvaleyrarvatn. Þrískiptum árganginum. Þrír bekkir í einu að Hvaleyrarvatni, vorum ekki með kayaka í ár. Rest undir stjórn umsjónarkennara.
3. – 5. júní	Vorferðir 9. bekkja. (Tvískiptum árganginum). Ratleikur í Hf. og bókaskil á mótí vorferð
3. júní – 5. júní	Vorferð 10. bekkja í Vatnaskóg
6. júní	Heilsueflingardagur Garðaskóla.
6. júní	Útskrift 10. bekkja kl. 17:00, haldin í Ásgarði.
7. júní	Skólaslit

Upplýsingaflæði milli stjórnenda og kennara vegna þessara viðburða gekk í langflestum tilfellum vel en í ár var það í fyrsta sinn ekki í höndum Garðalundar að senda bréf til forráðafólks vegna vorferða og varð til þess að bréf fóru of seint út en á næsta ári verður því kippt í liðinn. Töluvert var um forföll (skammtíma og langvarandi) umsjónarkennara sem þurfti að leysa og hafði það óneitanlega áhrif á þátttöku og andann í þeim bekkjum þar sem það átti við en þá kom sér vel hvað aðrir kennarar voru tilbúnir að stíga inn í forföll í vordagskrá.

Nokkrir árlegir viðburðir féllu niður á þessu skólaári einkum og sérílagi vegna ástands húsnæðis skólans. Þar sem skólahald féll niður í nokkra daga í október var ákveðið að Gagn og gaman yrði ekki haldið í byrjun nóvember eins og venja er. Mikið rask var í skólanum á þessum tíma og hefði þurft að fara með hópana út úr húsi í flestum tilfellum en undanfarið hefur verið lögð áhersla á að hafa hópa í húsi.

Starfameissan sem haldin hefur verið á vorönn féll einnig niður vegna húsnæðismála sem og dræmrar þátttöku foreldra. Sendir voru ítrekunarpóstar á foreldra en það skilaði litlu og sökum ástands húsnæðis fannst stjórnendum erfitt að kalla til aðila utan foreldrahópsins til að manna þessa fræðslu að þessu sinni.

Afmæli skólans sem er árlegur viðburður þarf að endurskoða með félagsmálavalinu og starfsfólki Garðalundar. Viðburðurinn heppnaðist ágætlega en HGG og KFS þurftu að stýra krökkunum mikið enda var Garðalundur ekki með þeim í skipulaginu.

Viðburðir sem voru á vegum Garðalundar en á skólatíma eins og skíðaferð og vorferðir gengu vel og notaði Garðalundur Sportabler til að skrá og rukka. Það þarf hins vegar að passa betur upp á að umsjónarkennarar fái upplýsingar um hvað er á döfinni því þeir eru lykill í að koma upplýsingum til sinna nemenda.

Skýrsla deildarstjóra stoðþjónustu

- Starfsfólk í stoðþjónustu á skólaárinu voru eftirfarandi:
- Andrés Pétur Þorvaldsson, stuðningsfulltrúi.
- Aron Logi Sigurgeirsson stuðningsfulltrúi.
- Ágústa Amalía Sigurbjörnsdóttir, kennari.
- Árni Freyr Thorlacius Sigurlaugsson, kennari.
- Eiríkur Björnsson, stuðningsfulltrúi.
- Elsa Dórothea Kjartansdóttir, kennari.
- Eydís Eva Pálsdóttir, yfirþroskaþjálfari.
- Guðný Þóra Friðriksdóttir, deildarstjóri stoðþjónustu.
- Helga Lára Grétarsdóttir, stuðningsfulltrúi.
- Hjördís Eva Ólafsdóttir, kennari.
- Hlöðver Jóhannsson stuðningsfulltrúi.
- Hugi Snær Hlynsson, stuðningsfulltrúi.
- Katrín Louise Hamilton, stuðningsfulltrúi.
- Kristín Sigurleifsdóttir, kennari.
- Laufey Björnsdóttir, þroskaþjálfari.
- Ómar Smári Sigurgeirsson, stuðningsfulltrúi.
- Sara Regína Rúnarsdóttir, stuðningsfulltrúi.
- Sesselja Borg Snævarr Þórðardóttir, stuðningsfulltrúi.
- Sigurbjörg Hjartardóttir, kennari.
- Vigdís Björk Agnarsdóttir, yfirþroskaþjálfari.

Að auki sinntu Elías Sómundarson, kennari, og Kristinn Sigurgerbsson, kennari, stundakennslu í stoðþjónustu.

Nokkur hreyfing var á stuðningsfulltrúum á þessu skólaári. Eiríkur og Hlöðver stuðningsfulltrúar fóru til annarra starfa á miðju starfsári og Sesselja fór í barnsburðarleyfi í nóvember. Í þeirra stað komu Aron Logi og Ómar Smári. Laufey Björnsdóttir fór í barnsburðarleyfi fljótlega eftir áramót og Sigurbjörg Hjartardóttir fór í veikindaleyfi 1. desember og kom ekki aftur til starfa fyrr en í byrjun júní.

Aðstaða

Vinnuaðstaða og húsnæðismál stoðþjónustunnar hafa verið í miklum ólestri á starfsárinu vegna framkvæmda og endurbóta. Stoðþjónustan hafði samt til afnota allan veturinn þrjú rými á 2. hæð í aðalbyggingu skólans (merkt 205, 206 og 207). Einnig hafði stoðþjónustan til afnota tvö lítil rými í viðbyggingu (merkt 300 og 310) og útihús nr. 3. Stoðþjónustan hefur nýtt sér lausa tíma í almennum kennslustofum eftir þörfum. Þegar framkvæmdum er lokið fær stoðþjónustan aftur rými merkt 200 og 212A og vonandi eitt rými í viðbót á efri hæð skólans.

Stuðningsfulltrúar

Alls störfuðu tíu stuðningsfulltrúar störfuðu við skólann í vetur í 40-80% stöðuhlutfalli, þó ekki allir á sama tíma. Stuðningurinn nýttist mest nemendum í 8. og 9. bekkjum. Stuðningsfulltrúarnir veita stuðning bæði inn í bóklegar og verklegar greinar, sem og fylgd í matartíma og frímínútur eftir þörfum.

Þroskaþjálfar

Tveir yfirþroskaþjálfar, báðir í 100 % stöðu, voru starfandi við skólann í vetur. Auk þess starfaði Laufey Björnsdóttir þroskaþjálfari tímabundið við skólann í 50% stöðu. Þroskaþjálfar sinna stuðningi við nemendur og hópa inn í bekkjum og eru í samstarfi við kennara varðandi aðlögun og útfærslu verkefna fyrir nemendur sem þess þurfa. Einnig hafa þeir stýrt og leiðbeint stuðningsfulltrúum í þeirra verkefnum. Þroskaþjálfar útbúa og útfæra einstaklingsnámskrár fyrir fatlaða nemendur og eru tengiliðir við fjölskyldur þeirra. Þeir sinna þjálfun og kennslu fatlaðra nemenda og finna leiðir til þess að nemendur geti sótt kennslustundir inn í ferðakerfið. Einnig sinna þeir atferlis- og félagsfærniþjálfun bæði inn í hópa og á einstaklingsgrundvelli.

Samstarf við foreldra og innan deildar

- **Samstarfsfundir með foreldrum:** Í upphafi skólaárs hélt deildarstjóri samráðsfundi með foreldrum fjölmargra nemenda í þeim tilgangi að sérsníða stundartöflur þeirra. Oft var einhver annar fagaðili frá skólanum með á þessum fundum s.s. námsráðgjafi, umsjónarkennari eða deildarstjóri nemendamála. Misjafnt var hvort nemendur sátu fundina, það er yfirleitt sett í hendur foreldra. Fundir sem þessir hafa reynst afar vel og skilað sátt og sameiginlegum skilningi á þörfum þess nemanda sem um ræðir. Það er afar mikilvægt að stundatafla nemenda sem þurfa einstaklingsmiðaða þjónustu sé tilbúin og þurfi ekki mikilla breytinga við eftir að skóli hefst, það skapar festu og öryggi fyrir þá.
- **Upplýsingafundir fyrir kennara og starfsfólk:** Í upphafi skólaárs voru upplýsingafundir haldnir með þeim kennurum sem kenna nemendum í 8. bekkjum. Einnig var haldin kynning á starfsmannafundi í

september þar sem farið var yfir þá nemendur sem þurfa sérstakan stuðning. Mikilvægt er að allir starfsmenn skólans þekki til þessara nemenda til að geta brugðist við málum sem koma upp jafnt í kennslustundum og á göngum skólans.

- **Samráðsfundir með stuðningsfulltrúum:** Þroskaþjálfar funda einu sinni í viku með stuðningsfulltrúum. Á fundunum er farið yfir helstu verkefni og áskoranir varðandi nemendur. Vinnubrögð eru samræmd og tekið er á málum sem upp koma. Stuðningsfulltrúar fá fræðslu og ráðgjöf frá þroskaþjálfum. Stuðningsfulltrúar deila einnig mikilvægum upplýsingum varðandi líðan og atferli nemenda.
- **Fundir vegna lestrargreininga og sálfræðigreininga** eru haldnir með viðkomandi nemanda og foreldrum hans. Deildarstjóri stoðþjónustu sinnir lestrargreiningum og heldur skilafundi. Deildarstjóri situr einnig skilafundi vegna sálfræðigreininga.
- **Skilafundir vegna nemenda:** Deildarstjóri stoðþjónustu situr skilafundi vegna flutnings nemenda milli skólastiga og hittir kennara barnaskólanna og framhaldsskólanna ef þess er óskað. Tilgangur fundanna er að miðla upplýsingum um nemendur. Einnig er deildarstjóri kallaður á skilafundi hjá Ráðgjafa- og greiningarstöð og Geðheilsumiðstöð barna.
- **Fundir hjá stoðþjónustu:** Þroskaþjálfar og kennarar stoðþjónustunnar sitja alla almenna kennarafundi. Auk þess kallar deildarstjóri stoðþjónustu starfsfólk deildarinnar saman að jafnaði 1x mánuði til að ræða almenn mál deildarinnar.
- **Nemendaverndarráð Garðaskóla:** Deildarstjóri stýrir vikulegum fundum hjá nemendaverndarráði skólans. Einu sinni í mánuði mæta BVN Garðabæjar, skólasálfræðingur og hjúkrunarfræðingur Garðaskóla á fund nemendaverndarráðs.
- **Teymisvinna.** Teymi eru sett saman vegna nemenda með fatlanir eða aðrar raskanir sem þurfa sérhæfða og samhæfða þjónustu. Einnig hafa verið starfandi teymi vegna nemenda með skólaforðun, hegðunarvanda og kvíða. Fjöldmörg teymi voru starfrækt í vetur. Misjafnt er hvaða starfsmenn vinna í teyminu það fer eftir þörfum hvers nemanda fyrir sig. Foreldri/foreldrar sitja allaf í teymi barnsins síns og oft aðilar frá skólaskrifstofu, félagsþjónustu eða heilsugæslu. Stundum situr nemandi sjálfur í teyminu, það fer eftir aðstæðum og þroska barnsins. Hlutverk teymisins er að finna leiðir fyrir nemandann til að eflast og þroskast og takast á við verkefni skóladagsins.

Atvinnutengt nám

Fjórir nemendur stunduðu atvinnutengt nám á skólaárinu 2023-2024, um lengri eða skemmri tíma, yfirleitt 4 til 6 stundir á viku. Í staðinn veitir skólinn nemendum afslátt af valgreinum eða þeir fá undanþágu í einhverri námsgrein. Vinnuskóli Garðabæjar hefur greitt nemendum laun samkvæmt kjarasamningum. Samstarf skólans við vinnuskólann hefur gengið vel og sameiginlegur skilningur á þörfum nemendanna hefur verið til staðar. Nemendur sem veljast í atvinnutengt nám upplifa oft skólaleiða, sýna litla virkni í námi og ástundun er oft ábótavant. Reynt hefur verið að leita fanga á vinnustöðum sem tengjast áhugasviði nemenda.

Tilgangurinn með atvinnutengdu námi er m.a. sú að ná upp virkni hjá nemendum, bæta líðan og styrkja sjálfsmynd þeirra.

Íslenska sem annað mál

Til að bregðast við auknum fjölda nemenda sem læra íslensku sem annað mál var ákveðið að breyta fyrirkomulagi kennslunnar í því skyni mæta nemendum þar sem þeir eru staddir. Staða tvítyngdra nemenda (flóttabarna og nýbúa) í íslensku var metin og í kjölfar þess voru stofnaðir tveir hópar annars vegar forstígg/1. stígg hópur (6x55 mínútur á viku) og hins vegar 1. stígg/2. stígg hópur (5x55 mínútur á viku). Kennt var samkvæmt hæfniviðmiðum, Aðalnámskrár kafla 19.3, íslensku sem annars tungumáls. Alls fengu 8 nemendur kennslu í íslensku sem öðru tungumáli í vetur og vitnisburð samkvæmt hæfniviðmiðunum greinarinnar. Að auki fengu 21 nemandi (tvítyngdir nemendur, nýbúar og Íslendingar sem hafa búið lengi erlendis) einn eða fleiri stuðningstíma á viku í íslensku. Þessir nemendur, sem um ræðir, sóttu íslenskukennslu í almennum hópum og fengu tímana í námsverinu að auki.

Félagsfærniþjálfun

Þær Eydís Eva Pálsdóttir og Vigdís Björk Agnardóttir yfirproskapjálfa þjálfu félagsfærni. Félagfærni skiptir miklu máli í daglegu lífi og ef nemandi hefur ekki náð að mynda eðlileg félagstengsl í hópi jafnaldra þarf að grípa inn í. Félagfærniþjálfun þarf að gefa góðan tíma og mikilvægt er að byggja upp traust á milli nemanda og þroskapjálfa. Nemandinn þarf að eiga fasta tíma yfir ákveðið tímabil, sumir þurfa lengri tíma en aðrir. Grunnatriði er að einstaklingsmiða þjálfunina og setja raunhæf markmið fyrir hvern og einn. Félagfærni fer einnig fram í almennum kennslustundum. Í þeim aðstæðum er teymisvinna á milli þroskapjálfa, kennara, námsráðgjafa og stuðningsfulltrúa mikilvæg.

Skólaárið 2023-2024 þáðu 33 nemendur skipulagða félagsfærniþjálfun/spil og spjall tíma til lengri eða skemmri tíma, flestir allan veturinn.

Námsráðgjöf

Deildarstjóri námsvers vinnur náið með námsráðgjöfum skólans. Jóhanna Margrét Eiríksdóttir og Ásta Gunnarsdóttir eru námsráðgjafar við skólann, báðar í 100% stöðu. Allmargir nemendur hafa verið í föstum viðtölum hjá námsráðgjafa og aðrir fengið vikulega þjónustu og aðstoð við að halda utan um námöggn og skipulag. Námsráðgjafar eru mjög oft kallaðir að einstaklingsmálum nemenda og eru mikilvægur hlekkur í stuðningsneti skólans.

Sálfræðiathuganir

Kristín Ósk Leifsdóttir er skólasálfræðingur Garðaskóla. Hún vinnur greiningar á vitsmunaprofna, ADHD, félagslegri stöðu og líðan. Beiðni um greiningar koma yfirleitt frá foreldrum. Einnig benda kennarar og/eða aðrir sérfræðingar skólans á ef grunur leikur á um þroskafrávik hjá nemanda og að höfðu samráði við foreldra fer viðkomandi inn á biðlista. Kristín Ósk kom að 28 málum í vetur en þar af var 11 málum vísað frá og lokað án athugunar. Auk þess eru 8 mál í vinnslu og verður skilað að hausti. Eftir standa 16 nemendur á biðlista. Í vetur hefur verið settur skýrari rammi utan um beiðnir um athugun. Foreldrar þurfa að svara skimunarlista þar sem farið er yfir svefn, næringu, hreyfingu og símanotkun nemenda. Mikilvægt er að þessir þættir séu í

góðu lagi áður en til athugunar sálfræðings kemur. Nú þurfa foreldrar að vinna tilvísun á fundi með deildarstjóra stoðþjónustu og færa góð rök fyrir beiðninni. Beiðnir eru síðan teknar fyrir á fundi með Nemendaverndarráði Garðaskóla og sálfræðingi þar sem ákvörðun er tekin um hvort málið fari í áframhaldandi vinnslu sálfræðingsins. Öllum athugunum er skilað með formlegum fundum og flestum málum er vísað áfram til Geðheilsumiðstöðvar barna.

Málþroskamat

Berglind Bjarnadóttir sinnir greiningum á málþroska. Beiðni um málþroskamat kemur yfirleitt til ef grunur vaknar hjá kennurum og/eða öðrum sérfræðingum skólans á slökum málþroska viðkomandi nemanda. Foreldrar fylla út beiðni um sérfræðiþjónustu fyrir nemanda og tilvísun er send inn í ONE. Öllum athugunum talmeinafræðings er skilað með formlegum fundum. Á skilafundum sitja talmeinafræðingur, foreldrar, stundum nemandi og deildarstjóri stoðþjónustu. Berglind vann tvær athuganir skólaárið 2023-2024.

Logos lestrarskimanir

Guðný Þóra Friðriksdóttir deildarstjóri stoðþjónustu og Hjördís Eva Ólafsdóttir sérkennari vinna skimanir og lestrargreiningar fyrir skólann. Alls voru lagðar 51 Logos lestrarskimanir fyrir nemendum skólaárið 2023-2024. Allir nemendur árgangsins taka Logos stafsetningarpróf sem gefur ákveðnar vísbendingar um undirliggjandi lestrarvanda. Þetta stafsetningarpróf er skoðað í samhengi við lesferil nemenda. Lágmarksviðmið fyrir nemendur í 9. bekk eru 140 lesin orð á mínútu. Slakur leshraði og stafsetningarvandi er næg ástæða til skimunar. Ef niðurstaða úr Logos lestrarskimun gefur til kynna undirliggjandi lestrarvanda hjá nemanda þá er forráðamönnum hans boðinn Logos lestrargreining.

Logos lestrargreiningar

Lagðar voru fyrir alls 38 Logos lestrargreiningar á skólaárinu. Allt voru þetta frumgreiningar sem þýðir að enginn þessara nemenda hafði áður farið í lestrargreiningu. Að auki fékk einn nemandi endurmat á lesblindu.

Þjónusta við lesblinda

Allir nemendur í Garðaskóla sem hafa formlega greiningu á lestrarerfiðleikum hafa aðgang að Hljóðbókasafni Íslands. Nemendur geta halað niður efni á hljóðrænu formi beint af vef safnsins. Allar skáldsögur sem lesnar eru í skólanum eru aðgengilegar hjá Hljóðbókasafninu. Á vef Menntamálastofnunar eru allar námsbækur sem gefnar eru út hjá stofnuninni aðgengilegar sem hljóðbækur og/eða rafbækur.

Nemendur með lesblindu eiga rétt á lengri tíma til að taka próf. Þeir fá mp3 spilara á borðið sitt í prófaðstæðum og geta hlustað á prófið í stað þess að þurfa að reiða sig á lestur.

Stoðþjónusta Garðaskóla

Markmið stoðþjónustunnar er að veita nemendum þann stuðning sem þeir þurfa til að gera sitt besta. Þarfir nemenda eru misjafnar og stuðningurinn í samræmi við það.

- **Námsver almennt:** Veitt er aðstoð í stærðfræði og íslensku. Einnig er í einstaka tilfellum veittur stuðningur við heimanám. Í námsveri fá nemendur aðstoð og stuðning við námsefni sem verið er að

kenna út í hópunum. Töluvert margir nemendur nýta sér námsverið og eru námsverstímar oftast viðbót við hefðbundna stundartöflu.

- **Námsver stuðningur inn í hópa:** Algengt er að sérkennari/ stuðningsfulltrúar sinni kennslu/stuðningi inn í almenna námshópa og vinna þá náið með fagkennara.
- **Hægferðir og litlir námshópar:** Í þessum hópum eru nemendur sem af einhverjum ástæðum geta ekki unnið samkvæmt almennum hæfniviðmiðum árgangsins. Þeir þurfa aðlagað námsefni og námsmat, hægari yfirferð og meiri endurtekningu.
- **Árnagarður:** Er úrræði fyrir nemendur sem glíma við skólaforðun eða geta af einhverjum ástæðum ekki nýtt sér almennar kennslustundir. Markmið með úrræðinu er að nemandanum líði vel og öðlist öryggi og traust til skólans til að takast á dagleg verkefni. Áherslan er lögð á líðan nemenda og síðan námið.
- **Námsver 205:** Er heimanámsstofa nemenda sem fylgja ekki almennu námi. 3. nemendur hafa verið í námsveri 205 skólaárið 2023-2024.

Ákveðnir nemendur hafa þörf fyrir sértæk úrræði við próftöku vegna kvíða, einbeitingarerfiðleika eða lestrartengdra erfiðleika. Nemendur sem eru með greiningu eiga rétt á lengri próftíma og rólegum prófaðstæðum. Í prófum eiga allir lesblindir nemendur kost á því að nota mp3 spilara sem búið er að hlaða prófgögnum inn á. Með þessari tækni hafa nemendur tækifæri til að sér nýta hlustun sem stuðning við ritmál. Stöðugt fleiri nemendur nýta sér þessa þjónustu. Í lokaprófum taka ofangreindir nemendur próf í stofum en ekki á sal.

Námskrár og námsmat

Margir nemendur sem fá stuðning eru ekki á einstaklingsnámskrá heldur fá þeir stuðning við að ná almennum hæfniviðmiðunum. Nemendur sem geta ekki fylgt þeim hæfniviðmiðunum sem settar eru fyrir árganginn eru með einstaklingsnámskrá. Lögð er áhersla á að einstaklingsnámskrár séu aðgengilegar nemendum, foreldrum og kennurum og stuðli að samfellu í námi þegar nemandinn flyst milli hópa og árganga. Fagkennari útbýr einstaklingsnámskrár en umsjónakennarar sjá um að fá undirskrift foreldra. Deildarstjóri heldur þeim til haga þannig að þær séu aðgengilegar fyrir þá sem þurfa að nálgast þær. Ef nemendur eru með miklar sérþarfir þarf stöðugt að endurmeta einstaklingsnámskrár þeirra og breyta þeim hæfniviðmiðum sem sett voru fram. Námsframvinda nemenda ræðst af dagsforminu og stundum koma dagar þar sem vinnan fylgir engum áætlunum. Aðlögun á námsefni og námsmati er ýmist í höndum fagstjóra, fagkennara, þroskaþjálfara eða sérkennara.

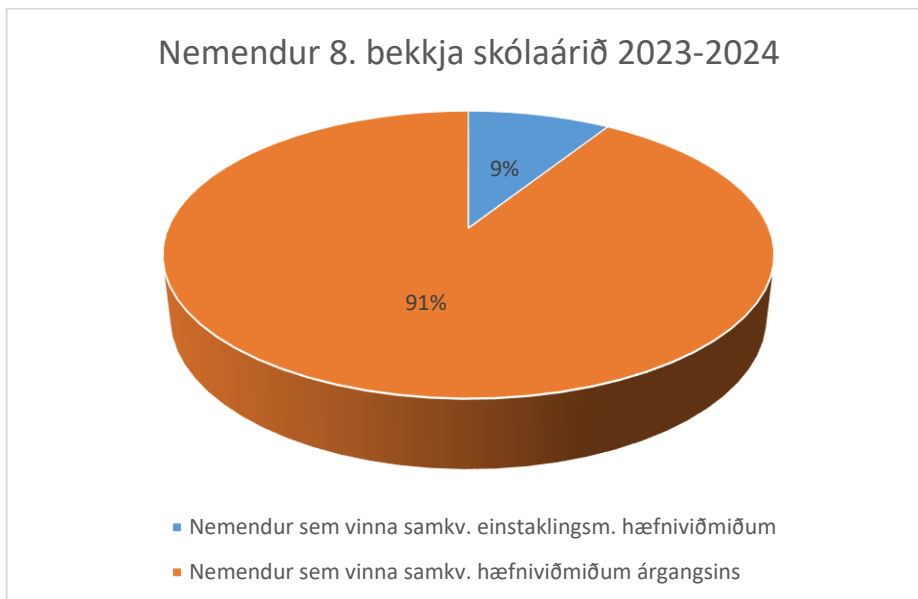
Nemendur geta fengið undanþágu frá skyldunámsgrein af ýmsum ástæðum. Foreldrar og skólastjóri verða að samþykka slíka undanþágu og þær eru ekki veittar nema að vel ígrunduðu máli því þetta úrræði getur skert möguleika nemenda þegar í framhaldsskóla kemur. Í vetur hafa nemendur á vegum sérkennslunnar aðallega fengið undanþágu frá námi í náttúrufræði/ dönsku/samfélagsfræði.

Stuðningur og sérkennsla í 8. bekk

stuðningur við nám og sérkennsla nemenda í 8. bekk er oftast skipulögð inn í viðkomandi fagtíma. Skipulag var með ýmsu móti, stundum kom sérkennari/proskapjálfi/stuðningsfulltrúi inn í bekkinn en í öðrum tilvikum voru litlir hópar skipulagðir og nemendum kennt í minni hóp. Nemendum í 8. bekk í stærðfræði var skipt niður í hópa eftir námsþörfum með skipulegum hætti líkt og í 9. og 10. bekk.

Skólaárið 2023-2024 voru 19 nemendur af 209 nemendum árgangsins, með einstaklingsnámsskrá þ.e. einstaklingsmiðuð hæfniviðmið og aðlagað námsefni og námsmat í einhverri námsgrein, flestir aðeins í einni grein (stærðfræði).

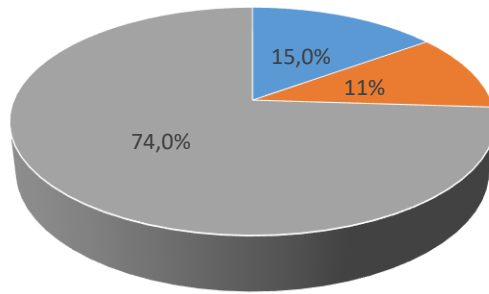
Myndin sýnir hvað mörg % nemenda í árgangi eru með einstaklingsnámsskrá



Skólaárið 2023-2024 þáðu 54 nemendur í 8. bekkjum stuðning eða sérkennslu af einhverju tagi þ.e. 23 stúlkur og 31 drengur. Þetta er um 26% af nemendum árgangsins. Mestur stuðningur var veittur í íslensku og stærðfræði.

Myndin sýnir yfirlit yfir sérkennslu og stuðning í 8. bekkjum skólaárið 2023-2024.

Yfirlit yfir stuðning/sérkennslu í 8. bekkjum skólaárið 2023-2024



- Drengir í 8. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Stúlkur í 8. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Nemendur í 8. bekk án stuðnings og sérkennslu

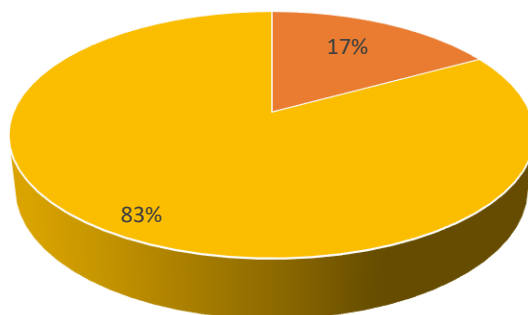
Stuðningur og sérkennsla í 9. bekk

Nemendum í 9. bekkjum er skipt upp í hópa eftir námsþörfum. Nemendur sem þurfa einstaklingsmiðaða þjónustu, og ná ekki að vinna samkvæmt þeim hæfniviðmiðunum sem settar eru fyrir árganginn, raðast í hægferðir í stærðfræði, íslensku og ensku. Árgangurinn einkenndist af töluvert stórum hópi nemenda, með fjölbættar námsþarfir, sem þurftu stuðning og öðruvísi nálgun í kennsluháttum. Í hægferð í stærðfræði kenndu fjórir kennarar stórum hópi nemenda sem þurftu mikla einstaklingsmiðun. Hópum var skipt upp í þrjá námshópa. Ýmsar forsendur lágu til grundvallar hópaskiptingu og stundum voru nemendur færðir á milli hópa í því skyni að skapa þeim eins góð skilyrði til náms og mögulegt var. Tveir faggreinakennarar og sérkennari sáu um kennslu í hægferð í íslensku og sama módel var notað fyrir hægferð í ensku.

Skólaárið 2023-2024 voru 37 af 218 nemendum 9. bekkja með einstaklingsnámskrá þ.e. einstaklingsmiðuð hæfniviðmið og aðlagð námsefni og námsmat í einni eða fleiri greinum.

Myndin sýnir hvað mörg % nemenda í árgangi eru með einstaklingsnámskrá

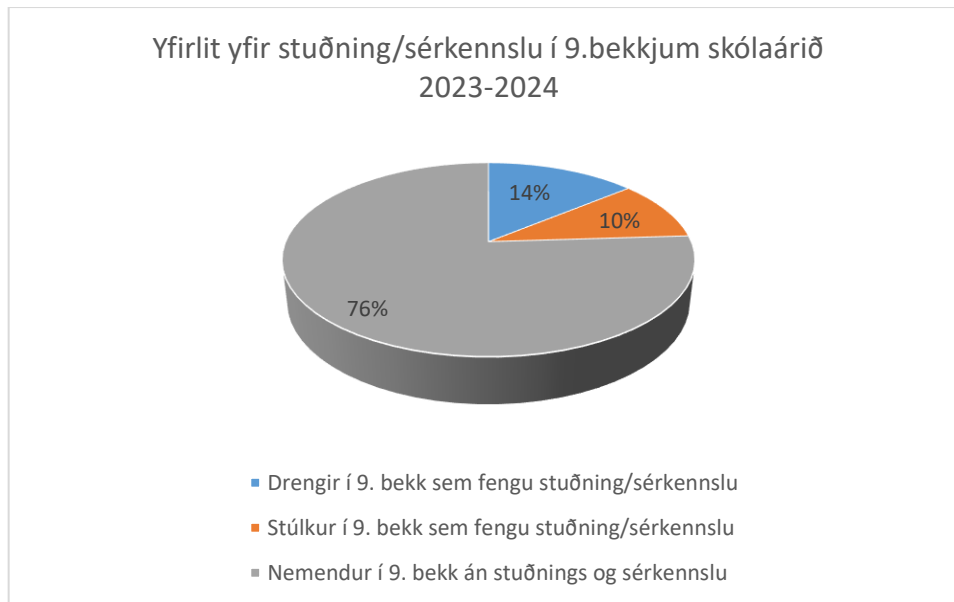
Nemendur í 9. bekkja skólaárið 2023-2024



- Nemendur sem vinna samkv. einstaklingsm. hæfniviðmiðum
- Nemendur sem vinna samkv. hæfniviðmiðum árgangsins

Skólaárið 2023-2024 þáðu 52 nemendur í 9. bekk sérkennslu (hægferðahópar) eða stuðning í námsveri þ.e. 30 drengir og 22 stúlkur. Þetta eru um 24 % nemenda árgangsins. Mestur stuðningur var veittur í stærðfræði og íslensku.

Myndin sýnir yfirlit yfir sérkennslu og stuðning í 9. bekk skólaárið 2023-2024.



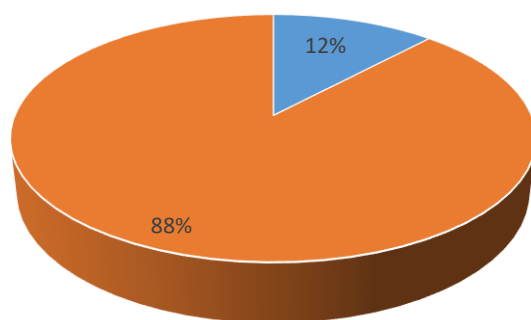
Stuðningur og sérkennsla í 10. bekk

Þróunin varðandi hægferðir í 10. bekk hefur verið í þá átt að sem flestum nemendum standi til boða að reyna sig við almennt grunnskólapróf í dönsku, íslensku, stærðfræði og ensku. Nemendur sem hafa verið í hægferðum í 8. og 9. bekk hafa oft nýtt tímann vel og aukið við færni sína og eru betur í stakk búnir til að takast á við almenn námsmarkmið í 10. bekk. Eðli málsins samkvæmt eru því færri nemendur með einstaklingsnámskrá í 10. bekk en voru í 9. bekk. Náms hópar í ensku og íslensku eru fámennari og/eða mannaðir tveimur kennurum. Í stærðfræði voru starfræktir tveir hægferðahópar annar þeirra var lítill en hinn stærri og í honum voru tveir kennarar. Nokkrir nemendur í hægferð, í stærðfræði, þreyttu almennt próf í stærðfræði í lok 10. bekkjar og sýndu þeir fram á töluverðar framfarir.

Skólaárið 2023-2024 voru 25 nemendur, af 202 nemendum árgangsins, í 10. bekk með einstaklingsnámskrá, langflestir í stærðfræði. Þetta eru um 12% nemenda árgangsins. Einstaklingsnámskrá felur í sér einstaklingsmiðuð hæfniviðmið og aðlagað námsefni og námsmat

Myndin sýnir hvað mörg % nemenda í árgangi eru með einstaklingsnámskrá

Nemendur 10. bekkja skólaárið 2023-2024

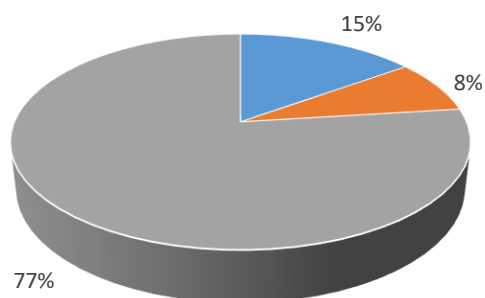


- Nemendur sem vinna samkv. einstaklingsm. hæfniviðmiðum
- Nemendur sem vinna samkv. hæfniviðmiðum árgangsins

Skólaárið 2023-2024 þáðu 47 nemendur í 10. bekk sérkennslu (hægferðahópur) eða stuðning í námsveri þ.e. 31 drengir og 16 stúlkur. Þetta eru um 23% nemenda árgangsins. Mestur stuðningur var veittur í stærðfræði.

Myndin sýnir yfirlit yfir sérkennslu og stuðning í 10. bekk skólaárið 2023-2024

Nemendur í 10. bekkjum skólaárið 2023-2024

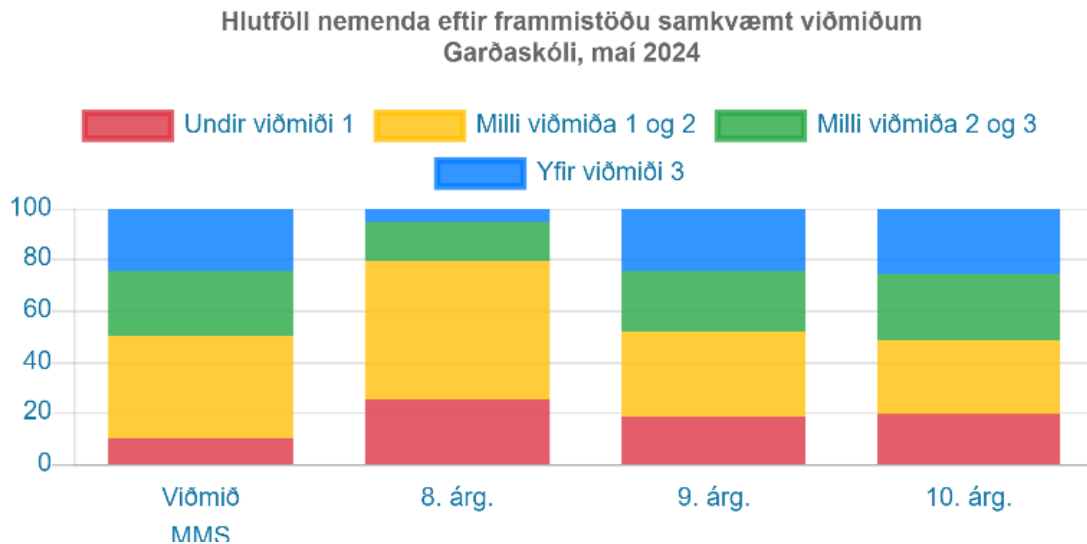


- Drengir í 10. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Stúlkur í 10. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Nemendur í 10. bekk án stuðnings og sérkennslu

Lesferill

Skólaárið 2023 -2024 voru lesfimiþróf MMS lögð fyrir alla nemendur skólans þrisvar sinnum þ.e. í september, janúar og maí. Lesfimiþrófin eru unnin af Menntamálastofnun. Prófin mæla leshraða og eru stöðluð miðað við aldur nemenda. Niðurstöður eru skráðar í svokallaðan lesferil. Hver og einn nemandi á sinn lesferil sem spannar alla grunnskólagönguna og flyst á milli skóla.

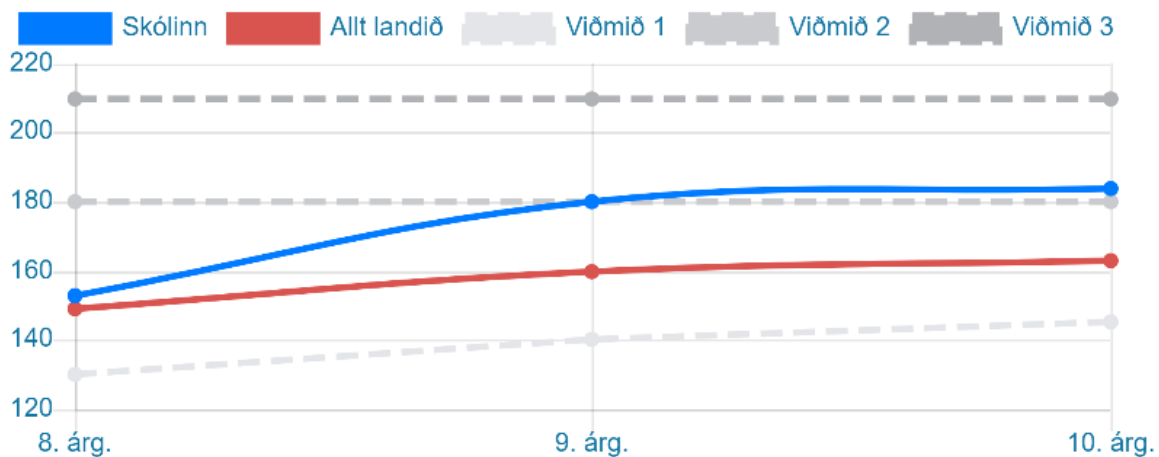
Mikilvægt er að nemendur setja sér markmið, um bætingu á leshraða, á milli mælinga, og þeir nemendur sem nýta vel yndislestrarstundirnar í skólanum sjá undantekningalaust framfarir. Umsjónarkennurum er gefinn kostur á því að lestrarprófa sína nemendur og valdi meirihluti umsjónarkennara að gera það. Með þessu fá þeir meiri tilfinningu fyrir hvar nemendur eru staddir í lestri og geta betur stutt við þá í yndislestrartímum.



Myndin að ofan er úr gögnum frá Menntamálastofnun. Ef við berum árangur nemenda í 10. bekk Garðaskóla saman við viðmið MMS sjáum við að 20% nemenda eru undir lágmarksviðmiðunum en MMS gerir ráð fyrir 10% nemenda. Samkvæmt viðmiðunum MMS eiga 40% nemenda að vera á milli viðmiða 1 og 2 en í Garðaskóla eru það um 28% nemenda. Um 27% nemenda okkar í 10. bekk, eru á milli viðmiða 2 og 3 en þar gerir MMS ráð fyrir 25% nemenda. Að lokum sést að 25% nemenda í 10. bekk Garðaskóla lesa yfir viðmiði 3 en það er á pari við líkan MMS.

Draga má þá ályktun út frá þessum upplýsingum að meðalleshraði nemenda í Garðaskóla sé góður þó enn séu of margir sem ná ekki lágmarksviðmiðunum. Fleiri nemendur eru yfir viðmið 1 en MMS gerir ráð fyrir og nemendur sem ná hæstu viðmiðunum eru á pari við væntingar MMS.

Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum Garðaskóli, maí 2024



Myndin hér að ofan sýnir að nemendur Garðaskóla eru töluvert fyrir ofan landsmeðaltal þegar leshraði er skoðaður. Meðalleshraði hjá nemendum Garðaskóla, við lok skólagöngu í 10. bekk, eru 184 orð á mínútu meðan landsmeðaltal er 163 orð á mínútu. Ef gengið er út frá meðalleshraða allra nemenda þá hafa nemendur í Garðaskóla náð góðum árangri. Samkvæmt upplýsingum frá MMS er meðalárangur nemenda, í Garðaskóla, í leshraða í 8. bekk 153 orð á mínútu (lágmarksviðmið 130 orð), meðalárangur nemenda í 9. bekk 180 orð (lágmarksviðmið 140 orð) og meðalárangur nemenda í 10. bekk 184 orð á mínútu (lágmarksviðmið 145 orð). Mestar framfarir sjást hjá nemendum árið sem þeir eru í 8. B ekkjum.

Yndislestur er stundaður í Garðaskóla 20 mínútur á hverjum skóladegi. Draga má þá ályktun að sá lestur skili þessum góða árangri nemenda.

Guðný Þóra Friðriksdóttir, deildarstjóri stoðþjónustu.

Danska

Kennarar í dönskudeild voru fjórir í vetur, Elísa Dögg Helgadóttir, Erla Hrönn Randversdóttir, Guðný Rut Gylfadóttir fagstjóri og Vigdís Thordersen.

Skipulag

Skipulag dönskudeildar er með þeim hætti að allir nemendur í 8. bekk eru í sama námsefni og fara að mestu leyti á sama hraða gegnum efnið. Ferðir í dönskudeild voru þrjár í 9. bekk, hægferð, miðferð og hraðferð. Einn kennari í hverjum bekk. Skipt er í ferðir að mestu eftir námsárangri. Námsefni, verkefni og próf mið- og hraðferða eru þau sömu en áherslumunur ferðanna felst í því að hóparnir í miðferð eru fámennari í þeim tilgangi að hver nemandi fái meiri tíma með kennara til aðstoðar við námið. Hægferð fær aðlagað námsefni. Námsefnið og kennslan í hægferð er unnið út frá því að nemendur eru undibúinir til að taka lokapróf með mið- og hraðferðum og átt kost á að flytjast milli ferða frá 9. til 10. bekkjar og taka almennt lokapróf í dönsku við lok grunnskóla. Kennarar leggja sig fram við að upplýsa nemendur um ferðafyrirkomulag og markmið

þeirrar ferðar sem þeir eru skráðir í og að bættur eða slakari árangur í 9. bekk getur þýtt flutning milli ferða í 10. bekk. Á næsta ári verður ekki skipt í ferðir í dönsku.

Kennslustundafjöldi:

- 8. bekkur. Tvær kennslustundir á viku.
- 9. bekkur. Tvær kennslustundir á viku.
- 10. bekkur. þrjár kennslustundir á viku.

Helstu áherslur í kennsluháttum og námi

Í vetur héldum við áfram að vinna námsefni vetrarins í lotum sem við byrjuðum á sl. vetur og voru 4 lotur í öllum árgöngum. Loturnar virka þannig að nemendur fá að vita í upphafi hvernar lotu hver marmiðin eru, hvaða verkefni og próf verða lögð fyrir. Reynt er að dreifa hæfniviðmiðum fagsins eins jafnt og kostur er og leitast við að nemendur séu meðvitaðir um hvaða þætti verið er að vinna með hverju sinni. Deildin er í stöðugri þróun í öllu sínu starfi og í vetur skiptum við út nokkrum eldri verkefnum fyrir ný og tókum út gamlar bækur til að koma til móts við nýjar áherslur og kröfur nemenda. Það er því miður þannig að lokað er fyrir mörg forrit og öpp sem við vildum gjarnan nota í kennslu. 8. og 9. bekkur tóku rafræn próf í vor og gekk það vel, stefnan er tekin á að hafa prófin á rafrænuformi fyrir alla árgagna eins og hægt er.

Guðný Rut Gylfadóttir, fagstjóri í dönsku.

Enska

Enskukennarar á skólaárinu voru: Anna Lena Halldórsdóttir, Elfa Huld Haraldsdóttir, Halla Thorlacius, Ingibjörg Anna Arnardóttir, Sigurður Stefán Haraldsson og Vilborg María Ísleifsdóttir.

Ferðaskipting

Í 8. bekk er ekki skipt í ferðir í ensku og allir nemendur árgangsins voru í sama efninu í vetur.

Í 9. bekk var skipt í hægferð, mið/hraðferð og flugferð. Í hægferð raðast þeir sem hafa ekki náð tókum á grunnfærni í efni 8. bekkjar. Í hægferð er megináhersla á að þjálfa upp grunnfærni nemenda í ensku - orðaforða, máltilfinningu og lesskilning – til að undirbúa glímuna við þyngri verkefni í framhaldi. Í mið/hraðferð, var byggt ofan á efni 8. bekkjar með meiri áherslu á lestur ýmiss konar texta, tileinkun orðaforða, munnlegar kynningar, ritun efnisgreina og einfalda uppsetningu ritgerða. Í flugferð ljúka nemendur námsefni 9. og 10. bekkjar á einu skólaári sem krefst þess að þeir taki meiri ábyrgð á námi sínu með jafnari vinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum enda farið yfir mikið efni.

Í 10. bekk var raðað í miðferð, hraðferð og tvo framhaldsskólahópa. Miðferðin fær sama námsefnið að stórum hluta en sum verkefni, próf og lesefni, eru aðlöguð að getu þeirra auk þess sem hægar er farið yfir efnið en í hraðferð. Þar er megináherslan sú sama og í hraðferð, á lestur lengri texta, tileinkun orðaforða og formlega ritun. Í hraðferð eru flestir nemendur árgangsins. Þar hefur áherslan undanfarið verið að aukast á

lestur skáldsagna í fullri lengd, að afla sér upplýsinga um ýmis málefni tengd bókum og myndefni, að vinna með heimildir, setja upp formlegar ritgerðir, munnlega umfjöllun, og spyrja gagnrýninnu spurninga. Nemendur í efni framhaldsskóla tóku undirbúningsáfangu á haustönn og á vorönn FG áfangann ENSK2MS05 sem endaði á lokaprófi frá FG. Nemendur voru áhugasamir og gekk vel eins og undanfarin ár. Í meðfylgjandi töflu sést skipting nemenda í ferðir í 9. og 10. bekk.

Fjöldi nemenda í hverjum hópi/ferð skólaárið 2023-2024:

Ferðir	9. bekkur	10. bekkur
Hægferð	12	
Miðferð		60 og 2 með aðlagð efni
Mið/hraðferð	149	
Hraðferð		91
Flugferð	57	
Fjölbrautarefni		51

Grunnþættir menntunar og leiðbeinandi kennsluhættir

Í öllum árgöngum eru hæfnimarkmið og matsviðmið verkefna kynnt fyrir nemendum í upphafi verkefnavinnu, svo þeir viti til hvers er ætlast af þeim og hvaða þættir verkefnisins eru metnir (leiðsagnarmat) í samræmi við áherslur í aðalnámsskrá gunnskóla. Sífelld er leitað leiða og námsefnis til þess að höfða betur til nemenda og virkja áhuga þeirra. Í stað úreltra Spotlight kennslubóka höfum við í staðinn aukið áherslu á vinnu með fjölbreytta og nútímalegri lestexta, auk myndefnis, til þess að auka lesskilning, orðaforða, máltilfinningu, og innsýn í aðra menningarheima og mikilvæg málefni. Bókaval og myndefni í öllum árgöngum fannst nemendum áhugavert – þar sem það fjallaði oft um unglínga eða málefni sem snerta alla - og það skilaði bæði athygli nemenda og góðri verkefnavinnu. Í framhaldsskólaefni var unnið með sömu þætti, en þar voru meiri kröfur í ritun og þær voru tíðari. Þar er líka reynt að höfða til áhuga nemenda og t.a.m. var verkefni um takmarkanir gervigreindar sem þeim fannst mjög áhugavert, og á vorönn bættist við kennslubók með formlegra efni auk ýmissa efnislega tengdra greina. Ýmis skapandi verkefni voru unnin upp úr lesefni og myndefni bæði einstaklingslega og í samvinnu í öllum árgöngum. Gefið var val um verkefni og úrvinnsluleiðir, þar sem færi gafst á að efla gagnrýna hugsun og koma eigin skoðunum á framfæri á skipulegan og rökréttan hátt. Í para-og-hópverkefnum þurftu nemendur að sýna fram á færni í að bera sameiginlega ábyrgð í verkefnavinnu og að virða skilafrest. Hins vegar, vegna tilkomu gervigreindar, höfum við látið nemendur skrifa ritgerðir á netlausar tölvur eftir undirbúning í tímum svo betur sjáist raunveruleg kunnátta nemenda án utanaðkomandi hjálpar í lokaafurðinni.

Mikil áhersla er lögð á leiðbeinandi kennsluhætti í vinnu enskukennara með nemendum. Nemendur í öllum árgöngum fá leiðsögn um hvað er gott og hvað þurfi að bæta á meðan á verkefnavinnu stendur og geta

Þannig bætt verkefni sín samkvæmt þeirri leiðsögn sem þeir fá í gegnum vinnuferlið, auk skriflegrar umsagnar á Innu við hlið einkunnar til að hafa í huga við það næsta. Google Classroom hefur gefist vel í leiðsagnarferlinu í mjög margvíslegum verkefnum, t.d. kynningum, þemaverkefnum, og styttri og lengri ritunum og ritgerðum. Í miðferð í 10. bekk og hægferð í 9. bekk hefur gefist mjög vel, og er nauðsynlegt, að hafa tvo kennara með hvern hóp, og verður svo vonandi áfram.

Dreifing einkunna sem hlutfall af hverjum árgangi vorið 2024

Einkunn	8. b.	9. b.	10. b.
A	1,9%	1,8%	23%
B+	19,7%	18,9%	10,4%
B	42,8%	46%	40%
C+	20,7%	17%	13,4%
C	12,5%	9,2%	10,9%
D	1%	1,4%	1,5%
Aðlagað námsmat	1,4%	6%	1%
Samtals	100%	100%	100%

Samantekt

Töluverðar breytingar hafa verið gerðar í vetur sérstaklega hvað varðar námsefni í öllum árgöngum og einnig í fyrirkomulagi prófa en þar vinnum við að yfirfærslu á rafrænt form sem hefur ótvíræða kosti fyrir bæði nemendur og kennara. Vorprófin voru til dæmis öll rafræn. Spotlight bókunum höfum við verið að skipta út fyrir verkefni sem við útbúum sjálf - meiri lestur og úrvinnslu texta og orðaforða, ritun og tal. Formleg ritun og uppsetning texta hefur fengið aukið pláss og mun áfram færast neðar í árgöngum. Nemendur 10. bekkjar, bæði í miðferð og hraðferð, skrifuðu heilar ritgerðir samkvæmt ákveðnum venjum um uppsetningu fimm efnisgreina ritgerða (inngangur, þrjár efnisgreinar í meginmáli og lokaorð) ásamt því að afla sér upplýsinga á ábyrgan hátt og gera grein fyrir heimildum.

Við teljum okkur vera að gera vel hvað varðar leiðsagnarmat, fjölbreytta kennsluhætti, fjölbreytt námsefni og notkun upplýsingatækni í kennslu. Í vetur hefur komið í ljós að bæta þarf rétta framsögn sem við munum bæta inn í áætlanir. Einnig sást í vetur að þjálfar þarf nemendur enn betur í því að halda skilafrest verkefna, jafnvel þó farið sé í leyfi, og að nýta sér betur þá gát- og matslista sem nemendur í öllum árgöngum fá til að styðjast við í verkefnavinnu.

Námsáætlanir og námsefni eru í stöðugri endurskoðun. Í vor lögðum við fyrir stutta könnun þar sem nemendur sögðu álit sitt á efnispáttum sem farið var í og í framhaldi var farið í töluverða vinnu til að bæta áætlanir og efnistösk og ljóst er að áfram þarf að vera vakandi fyrir hentugu námsefni.

Heimilisfræði

Kennarar í heimilisfræði í ár voru eftirfarandi þau Hulda Sigurjónsdóttir og Kristján Rafn Heiðarsson.

Kennsluefni

Notaðar eru uppskriftir frá kennurum og aðrar af netinu til verklegrar kennslu í öllum árgöngum.

Kennslustundir

8. bekkur. Tvær kennslustundir á viku, hálfan veturinn.

9. bekkur. Tvær kennslustundir á viku, hálfan veturinn.

10. bekkur. Tvær kennslustundir á viku, hálfan veturinn.

Námsmat

Í öllum árgöngum er stuðst við símat. Í 8. bekk er hver tími metinn, það er bókleg vinna annars vegar og verkleg vinna hins vegar en engin bókleg kennsla var þetta árið vegna ástandsins. Fyrir okkar leyti myndum við vilja taka bóklega kennslu alveg út og hafa frekar á áætlun umræðu í verklegum tímum varðandi þá þætti sem við tókum fyrir í bóklegri kennslu.

Við erum með lokaverkefni hjá 8. bekk sem er metið til einkunnar þar sem nemendur elda heima og taka myndir sem og segja frá ferlinu og skila inn á Classroom. Í 9. og 10. bekk er hver verklegur tími metinn og gefin einkunn eftir hvern tíma. Algengasta einkunnin í heimilisfræði er B og B+ en að meðaltali einn til tveir í hverjum hóp sem fær lægra eða hærra.

Helstu kennsluáherslur í heimilisfræði

Því miður var kennslan í vetur mun minni í sniðum vegan lokunar á stofu og kvörтуðu krakkarnir mikið yfir því og kröfðust þess að eiga forgang á aðra í valhópa á næsta skólaári. Nemendur fengu aðeins fjóra til átta tíma í heimilisfræði í vetur og lögðum við upp með vinsælustu verkefni fyrir hópana sem komu eftir áramót. Nemendur eru í langflestum tilvikum mjög glaðir og áhugasamir í tímum og vilja ekki missa úr enda fáum við að heyra það ef tíminn fellur niður.

Nemendur stóðu sig flestir vel og voru mjög áhugasamir. Hefur þar kannski stór áhrif góður félagsandi í kennslustundum, skemmtileg matreiðsla og að nemendur fái að borða.

Nemendum er skipt í hópa, 2-4 í hópi sem vinna saman og bera sameiginlega ábyrgð á vinnusvæðinu. Þar reynir á félagslegan þroska þeirra, sem getur verið misjafn. Nemendur vinna annað hvort með sameiginleg eða einstaklingsverkefni samkvæmt kennsluáætlun en fá að velja verklegt verkefni um það bil einu sinni til tvisvar á önn.

Í verklegum þætti eru megin áherslur heimilisfræði/matreiðslu að nemandi kynnist undirstöðuatriðum við matreiðslu og baksturs mismunandi rétta, svo sem kjöts, fisks og brauðréttu ásamt kökubakstri. Nemandi kynnist algengustu matreiðsluaðferðum ásamt matreiðsluháttum annara þjóða.

Nemandi þjálfist í að nota helstu áhöld og tæki sem tilheyra heimiliseldhúsi, læri að vinna sjálfstætt, með öðrum í sátt og samlyndi, geti forgangsraðað verkefnum, unnið skipulega og haldið vinnusvæðinu hreinu og snyrtilegu. Að nemandi taki ábyrgð á vinnusvæði sínu og geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við matreiðslu og umgengni við matvæli.

Lögð er áhersla á að nemendur verði meðvitaðir um mikilvægi þess að matreiða/baka frá grunni sem gerir heimilishaldið hagkvæmara og að forðast óþarfa aukaefni í matvælum, að það þurfi ekki endilega að taka langan tíma að laga matinn sjálfur.

Fjallað er um mikilvægi þess að fara vel með hráefni, ekki henda matvælum að óþörfu, passa upp á geymslupól, dagsetningar og kælingu matvæla. Að nemedur geri sér grein fyrir því að dagsetningar á matvælum eru miðaðar við best fyrir, matvaran sé ekki endilega ónýtt, eins og algengt er að fólk haldi t.d. um mjólkurvörur, sem geymast mjög vel sé passað upp á kælingu. Að henda mat að óþörfu í ruslið er sambærilegt við að henda peningum og er einnig slæmt fyrir umhverfið. Við leiðbeinum nemendum að nota lyktar- og bragðskyn til að meta það hvort matvaran sé í lagi eða ekki en ekki horfa eingöngu á dagsetningu umbúða.

Farið er í flokkun og almenna umhverfisvitund. Nemendur flokka lífrænan úrgang, pappa, plast, ál, málma ofl. Jafnframt förum við í sápunotkun og önnur efni og mikilvægi þess að nota minna en meira. Nemendur eru flestir meðvitaðir um mikilvægi þess að flokka og huga að umhverfinu með of mikilli notkun efna eða matarsóun.

Fjallað er um óhollustu sykurs og sykur í mætvælum, sérstaklega í tilbúnum mætvælum svo sem ýmsum drykkjum og mjólkurvörum og að mikilvægi þess að neyta fjölbreytts fæðis og vera meðvitaður um þau hráefni sem eru í matnum sem við borðum. Því sé mikilvægt að laga matinn frá grunni og forðast sem mest unnar matvörur.

Verklega námið er mikilvægur hluti skólastarfsins þar sem tækifæri gefst til að hvíla sig smá stund frá bókunum en um leið læra aðra mikilvæga hluti sem nýtast vel út lífið.

Verkleg vinna

Í 9. og 10. bekk er einungis verklegt nám. Í 8. bekk hefur síðastliðin ár tæpur þriðjungur kennslustunda yfir önnina verið bóklegir tímar og restin verklegir. Þetta árið vorum við ekki með neina bóklega kennslu. Fyrsti bóklegi tíminn átti að vera rétt áður en stofunni var lokað vegna myglu en seinkaði og var því ekkert úr því. Þar sem við fengum svo aðeins örfáa tíma á vorönn höfðum við eingöngu verklega tíma.

Í verklega náminu reynir mjög á hæfni, sjálfstæði, skipulag og samvinnu nemenda sem getur gengið misjafnlega, sérstaklega við þríf og frágang. Oftast gengur samvinnan vel, sem er nauðsynlegt svo sett markmið náist á stuttum tíma. Markmiðið í verklega náminu er að undirbúa-elda/baka-borða og ganga frá

vinnusvæðinu áður en næsti hópur mætir. Stuttur tími milli hópa er stressandi fyrir kennarana sem þurfa að undirbúa verkefni fyrir næsta hóp sem oft eru með önnur verkefni.

Bókleg vinna

Bókleg verkefnavinna er eingöngu í 8. bekk. Í bóklegri heimilisfræði er farið í næringarefni matvæla og hlutverk þeirra, sykurmagn í ýmsum mat- og drykkjarvörum, neyslu orkudrykkja og ýmislegt fleira. Mikilvægi þess að velja fæði sem er fjölbreytt og hollt.

Heimanám

Nemendur vinna eitt lokaverkefni í 8. bekk í lok annar þar sem þeir eiga að matreiða og undirbúa kvöldmáltíð fyrir fjölskyldu og/eða vini. Nemendur þurfa að segja frá ferlinu í texta og myndum. Þetta verkefni hefur nemendum þótt mjög áhugavert, lærdómsríkt og skemmtilegt.

Kostnaður

Heimilisfræði/matreiðsla hefur í för með sér töluverðan kostnað og hefur matvöruverð hækkað nokkuð síðustu misserin svo um getur verið að ræða nokkurra prósentu hækkun á milli anna. Það er verðugt verkefni að passa vel upp á öll hráefniskaup til heimilisfræðinnar, fara vel með og gera nemendur meðvitaða um mikilvægi þeirra þátta. Þennan vetur var kostnaður miklu minni vegna lokunar á stofu og því ekki hægt að ræða frekar um það eftir þetta kennsluár.

Þróun

Undanfarin ár hefur verið unnið að því innan fagsins að aðlaga verkefni með það að markmiði að draga úr hráefniskostnaði. Það hefur verið gert með því að hafa minna af kjöt og fiskréttum og meira af brauð og kökubakstri og minnka magn, sérstaklega hvað varðar dýrara hráefni í uppskriftum. Brauð og kökubakstur eru góð og verðug verkefni en flokkast ekki beint sem hollusta ef of mikið er unnið með slíkt.

Hefur með þessu tekist að halda í við aukinn kostnað við hráefnisinnkaup. Ljóst er að það verkefni heldur áfram en það er ekki hægt endalaust að draga úr hráefniskostnaði án þess að það fari að bitna á kennslunni þar sem vöruverð hækkar stöðugt. Áætlað ráðstöfunarfé til heimilisfræðinnar hefur ekki stigið í sama takt við verðhækkunir og er þar með líklegt að kostnaður við vöruinnkaup geti farið fram úr áætlunum. Það hefur orðið sérstaklega mikil hækkun á þessu ári á matvælaverði.

Verðugt verkefni inn í framtíðina er að auka við matreiðslu af hollara tagi, svo sem grænmetisréttu í bland við kjöt, fisk og gróf brauð.

Aukinn áhugi meðal nemenda að vera í kjöt- og/eða fisklausum lífsstíl. Það reynir á útfærslu og skipulag kennarans að finna eitthvað annað hráefni í staðin. Einnig þarf að huga vel að þeim nemendum sem eru með óþol eða ofnæmi.

Þrif

Frágangur og þrif nemenda í lok kennslustunda eru misjöfn og fer töluverður tími kennara í þrif þegar kennslu er lokið á daginn. Eins og við höfum rætt áður þá er mikilvægt að skoða nánar hvernig þrifum verður háttað á komandi vetri og fara nánar yfir starfslýsingar kennara og starfsmanna sem sjá um þrif í eldhúsinu. Núna í

vetur voru utanaðkomandi aðilar sem sáu um þrífing og voru þau ekki fullnægjandi af okkar hálfu og höfum við upplýst stjórnendur og húsvörð um það.

Endurnýjun og úrbætur

Óhjákvæmilegt er að endurnýja eitthvað af verkfærum og áhöldum þar sem tæki og tól hafa takmarkaðan líftíma og ganga úr sér, s.s. pottar, pönnur og smærri handverkfæri. Það verður þó minna um það næstkomandi haust þar sem farið var vel yfir slíkt eftir að stofan opnaði í vor eftir mygluviðgerðir.

Framtíðarsýn

List- og verkgreinakennarar voru einu sinni duglegir að hittast og deila skoðunum sín á milli en hafa ekki verið það síðastliðin ár. Það er mjög mikilvægt að auka samstarf á milli kennslufaga, t.d. milli verkgreina og vonandi bætum við úr því á næstkomandi skólaári.

Líkt og við höfum nefnt áður er alltaf þörf á að auka markvisst vitund nemenda um hvað þeir setja ofan í sig (borða), t.d. hvað varðar sykurlaugar í algengum matvælum, næringarinnihald og neysla/áhrif orkudrykkja, geymslupól og að öll fita sé t.d. ekki lífshættuleg og í mörgum tilvikum lífsnauðsynleg. Einnig er mikilvægt að leggja enn meiri áherslu á nýtingu og sóun matvæla, flokkun og almenna umhverfisvitund.

Hulda Sigurjónsdóttir og Kristján Rafn Heiðarsson

Íslenska

Kennarar í íslensku í vetur voru: Gísli Rúnar Konráðsson, Hulda Kristmannsdóttir, Karl Pálsson, Móeiður Júníusdóttir, Ragnheiður Eggertsdóttir, Ragnhildur Thorlacius og Rúna Björk Þorsteinsdóttir.

Ferðaskipting

Engin ferðaskipting var í 8. bekk frekar en fyrri ár.

Í 9. bekk var sama fyrirkomulag og undanfarin ár, hægferð, miðferð og flugferð. Á skólaárinu voru 12 nemendur í hægferð, allir með aðlagað námsmat og stjórnmerkt próf. Yfirferð námsefni og verkefna er hvort tveggja miðað við námslega getu nemenda. Miðferðin er fjölmennust og í henni er þorri allra nemenda í árganginum. Í flugferðinni, sem tekur bæði námsefni 9. og 10. bekkjar á einu skólaári, voru 29 nemendur að þessu sinni.

Í 10. bekk var engin hægferð frekar en síðustu skólaár. Þess í stað voru tvær ferðir, miðferð og hraðferð, auk fjölbrautahópsins. Í miðferð er farið hægar yfir námsefnið og nemendur vinna að nokkru leyti önnur verkefni en þeir sem eru í hraðferð en taka sömu próf. Reynslan af þessu fyrirkomulagi hefur gefist vel og því heldur það sér. Fjölbrautahópurinn tók einn áfanga frá FG á haustönn en var í ýmsu framhaldsskólatengdu efni á vorönninni.

Fjöldi nemenda í hverjum hópi/ferð skólaárið 2023 - 2024

Ferðir	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
--------	-----------	-----------	------------

Hægferð	Engin	12	
Miðferð	ferðaskipting	176	33
Hraðferð	í		138
Flugferð	8. bekk	29	
Fjölbrautahópur			28

Kennsluhættir

Kennsluhættir hafa að mestu verið svipaðir og á síðasta skólaári. Reynt er að hafa kennsluna fjölbreytta þannig að hún höfði til allra nemenda og mismunandi hópa. Að öðru leyti vísast til námsáætlana og skólanámskrár.

Grunnþættir menntunar

Í íslenskudeildinni er ekki unnið sérstaklega með grunnþætti menntunar en þeir fléttast inn í starfið á einn eða annan hátt án þess að vera beinlínis orðaðir í kennslunni. Það á bæði við um verkefni sem tengjast grunnþáttunum beint eða óbeint og ekki síður í umræðum í kennslustundum. Þeir þættir sem koma einna mest við sögu á þennan máta eru læsi, jafnrétti og sköpun en hinir þrír seytla líka með þó í minna mæli sé.

Breytingar og þróunarverkefni

Á þessu skólaári voru ekki miklar breytingar, hvorki á kennslufyrirkomulagi né öðru skipulagi. Þó er alltaf einhver gerjun í gangi innan deildarinnar, námsefni breytist, verkefni og vinnulag sömuleiðis. Skipulagsbreytingar sem gerðar voru fyrir skólaárið 2019 – 2020 halda sér í grunninn og vísast til skýrslu fagstjóra frá því ári þar að lútandi. Á síðasta skólaári bættist við einn tími á viku í 8. bekk sem kom sér mjög vel og þeirri viðbót fylgdu nokkrar breytingar á námsefni og kennslufyrirkomulagi ritunar. Engin eiginleg þróunarverkefni sem snúa beint að leiðsagnarmati eða leiðbeinandi kennsluháttum hafa verið í gangi. Alltaf er þó umræða innan deildarinnar um hvernig slíku verði best fyrir komið.

Dreifing einkunna: Hlutfall nemenda í hverjum árgangi með tiltekna lokaeinkunn vorið 2024

Einkunn	Fjöldi nemenda í 8. b.	Fjöldi nemenda í 9. b.	Fjöldi nem. í 10. b.
A	0,05	0,05	11
B+	15	35	37,5
B	55,25	32,45	27,5
C+	18	19	12,5
C	11,5	13	11,2
D	0,2	0,5	0,3

Aðlagað námsefni/námsmat	1 nem. af 203	12 nem. af 200	0 nem. af 210
Undanþága/vottorð	0	0	0
Samtals	100%	100%	100%

Í hlutfallstölunum hér að ofan eru allir nemendur aðrir en þeir sem eru með aðlagað námsmat.

Mat á starfi skólaársins

Við teljum að vel hafi til tekist á skólaárinu og í heildina erum við sátt við árangurinn. Deildin leitar stöðugt leiða til að gera gott starf enn betra og þó að breytingar séu ekki alltaf miklar eða auðsæjar milli ára, á stöðug gerjun sér stað. Við höfum dregið jafnt og þétt úr vægi málfræðikennslu undanfarin ár en aukið við kennslu í bókmenntum og ritun. Mikilvægt er að allir nemendur skólans hafi áfram aðgang að Skólavefnum. Skipulag námsins gerir ráð fyrir að vefurinn sé notaður enda fjölbreytt efni þar sem nýtist vel í kennslunni. Þá munum við halda áfram að endurmeta þann bókakost sem notaður er við námið, taka inn nýtt efni en leggja annað til hliðar, a.m.k. í bili. Góður aðgangur að Chromebook-tölvum hefur haft jákvæð áhrif í kennslunni og nýst vel. Markmið deildarinnar er enn sem áður að gera nemendur að sem bestum málnotendum. Það reynum við að gera með ýmsu móti og vísast þar sem fyrr í námsáætlanir.

Að lokum verður að minnast á húsnaðismálin. Mygla víða í skólanum hefur óhjákvæmilega haft áhrif á kennslu og nám og gert hvort tveggja erfiðara á ýmsan hátt. Það á bæði við um kennara og nemendur.

Gísli Rúnar Konráðsson. Fagstjóri í íslensku.

Skýrsla fagstjóra í íþróttum

Kennarar í skólaíþróttum í vetur voru: Egill Þorri Arnarsson, Emine Gashi, Gígja Hrönn Árnadóttir og Rúnar Páll Sigmundsson.

Starf íþróttadeildar hefur gengið mjög vel þetta skólaárið. Það hefur einkennst af miklum krafti og jákvæðni meðal kennara sem skilar sér til nemanda í öllum árgöngum. Starf íþróttakennara er fjölbreytt en aðalþáttur í okkar starfi er að nemendum líði vel, að þau séu virk í tímum, geti unnið saman í hóp og leyst verkefni. Lykilatriði gildin okkar eru samvinna, jákvæðni og dugnaður.

Aðstaða

- Aðstaða til íþróttakennslu í Garðaskóla er þokkaleg. Um er að ræða tvo sali til íþróttaiðkunar, svæðið í kringum Ásgarð og Garðaskóla auk sundlaugar.
- Íþróttahúsið Ásgarður (Stóri salur):
 - Um er að ræða ágætis sal, þó hann sé ekki kjörin til íþróttakennslu áhöld eru af skornum skammti, en þau sem fyrir eru, eru gömul og úrelt.

- Aðbúnaður og aðstaða fyrir íþróttakennara er ekki góð.
- Búnaður fyrir íþróttir eins og badminton, blak, og frjálsar íþróttir er úreltur og því mjög mikil þörf á endurnýjun.
- Hljóðvist er mjög slæm og búnaður fyrir þráðlausan hljóðnema er algjörlega nauðsynlegur fyrir kennara sem og tæki til að spila tónlist. Mikilvægt að bæta úr þessu sem allra fyrst og ekki seinna en í upphafi skólaárs haustið 2023.
- Fimleikasalur
 - Frábær salur til alls kyns íþróttaiðkunar, með fínum tækjum og aðbúnaði bæði fyrir nemendur og kennara.
 - Aðgangur að salnum er takmarkaður þar sem aðrir skólar innan og utan bæjarfélagsins eru með aðgang að salnum.
- Sundlaug
 - Fín aðstaða til sundkennslu bæði fyrir nemendur og kennara.
 - Aftur á móti er gríðarlega mikið áreiti sundlaugargesta gagnvart nemendum, þetta áreiti fer aðallega fram inn í sundklefanum fyrir og eftir tímenn. Við teljum að úrbóta sé þörf og ef ekki er hægt að loka sundlauginni fyrir almenningi á meðan kennsla fer fram þá þarf að þjálfa starfsfólk sundlaugarinnar og vekja athygli þeirra á því að vernda nemendur inn í klefanum.
- Útiþróttir
 - Ásgarðssvæðið býður upp á góða aðstöðu til útiþróttar.
 - Flott aðstaða í Bæjargarðinum en þar mætti bæta við körfuboltaspjöldum.
 - Á svæðinu er margar skemmtilegar hlaupaleiðir en þær má merkja betur. Sniðugt væri að setja upp skilti með leiðum og lengd þeirra.
 - Nokkrir battavellir eru á svæðinu. Búið er að lagfæra battavöll við skólann, setja nýja girðingar og nýtt gras sem er frábært.
 - Körfuboltavöllur þarfnast lagfæringar, undirlag og körfur.
- Styrktarsalur
 - Mikilvægt er að hafa óskertan aðgang að styrktarsal fyrir nemendur í 10. bekk.
 - Bæta þarf aðstöðuna til að efla styrktarþjálfun og auka vægi fyrir nemendur sem taka þátt t.d. í Skólahreysti.

Skólahreysti

Garðaskóla gekk mjög vel í skólahreysti í ár. Skólinn lenti í öðru sæti í sínum riðli og rétt missti af sæti í úrslitum. Í skólanum var boðið upp á valfagið *Skólahreysti* og var það ágætlega sótt. Markmið valfagsins var að:

- að auka þol og styrk
- að nemendur læri að setja sér markmið itja sér markmið
- að nemendur fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun
- að nemendur æfi sig að taka þátt í undirbúningi fyrir íþróttamót

Nám og kennsla

Íþróttakennsla í Garðaskóla byggist á fagmennsku og er farið eftir aðalnámsskrá Menntamálaráðuneytisins. Farið er yfir helstu íþróttir innan sem utandyra og leiki sem í boði eru hér á Íslandi. Nemendum er kynnt reglur og tækni íþróttanna og þau fá að spreyta sig í spili. Einnig er boðið upp á danskennslu tvisvar sinnum á ári eða einu sinni á hvorri önn. Mikilvægt er að nemendur séu virkir og viljugir að taka þátt sýni jákvæðni, virðingu og samvinnu í öllu því sem tekið er fyrir. Sundkennsla er mikilvægur þáttur íþróttakennslunni. Mikilvægi sunds þarf ekki að telja upp hér en sund er frábær hreyfing og heilsubót fyrir nemendur Garðaskóla. Nemendur klára 10. sundstigið í 9. bekk og eru kröfurnar eftirfarandi:

- Nemendur í 8. bekk þurfa að synda 400 m undir 20 mínútum, synda 12 m kafsund og 12,5 m björgunarsund með annan nemanda.
- Nemendur í 9. bekk þurfa að synda 600 m undir 20 mínútur, synda 15 m kafsund og 25 m björgunarsund með annan nemanda. Þeir nemendur sem klára þetta, ljúka 10. sundstig.
- Í hverjum sundtíma synda nemendur ólík sund allt frá 200 m upp í 600 m. Aðallega er unnið með bringusund, skriðsund og baksund en einnig er unnið með kafsund og björgunarsund.
- Eftir að nemendur hafa lokið því sem lagt er upp með í hverjum tíma fá þau að fara í heita og kaldapottinn og í gufubað.

Með þessari uppbyggingu á sundkennslu teljum við markvisst sé unnið að áhrifaþáttum heilbrigðis og vellíðanar. Því teljum við alls ekki ákjósanlegt að hætta með sund í Garðaskóla.

Nemendur í 10. bekk eru ekki í sundi. Í staðinn fá þau valfag í íþróttum einu sinni í viku. Nemendur í 10. bekk fá að velja sér eitt valfag í íþróttum í staðinn fyrir sundtíma. Valfögin eru boltagreinar, útivist, hnit og styrktarþjálfun. Þarna velja nemendur það valfag sem hentar þeim og þau hafa áhuga á. Þetta hefur mælst vel til hjá nemendum og mikil ánægja er með þessi valfög. Íþróttakennarar hafa tekið eftir góðri mætingu, mikilli virkni og gríðarlegri stemningu í þessum tímum.

Einkunnagjöf

Einkunnagjöf í íþróttum samanstendur af virkni, samvinnu og jákvæðni.

- Nemandi sem mætir vel og er virkur í tímum, og gefur frá sér jákvæða straum og gefur af sér til nemenda og kennara fær á bilinu A – B+
- Nemandi sem mætir alltaf en er ekki virkur og gefur lítið af sér, fær einkunn á bilinu B – C+
- Nemendur sem mættir ekki í íþróttir og sinnir því fagi lítið fær einkunn á bilinu C – D.
- Einkunnagjöf í sundi samanstendur af mætingu, virkni, sundstíl, köfun, björgunarsundi og þolsund. Einkunnagjöf er á bilinu A – C,
- Til eru dæmi um það að nemendur fái D í einkunn. Það er nú aðallega vegna þess að þau hafi ekki mætt í sund og eru ekki með vottorð.

Til umhugsunar

Mikilvægi íþróttaiðkunar í skóla er gríðarleg. Heilsuefling þar sem líkamlegt og andlegt hreysti er meginmarkmið sem og samvinna nemenda, að læra að gefa af sér og vinna saman í hóp er ótrúlega mikilvægt. Skólasund í Garðaskóla hefur verið mikilvægur þáttur í lífi unglunga í Garðabæ. Nemendur eru þó misjafnir og sumum finnst óþægilegt að fara í sund en það heyrir til minni hluta nemenda. Þetta er eitthvað sem hefur verið og verður alltaf, aftur á móti er það hluti af þroskaferli einstaklinga. Einnig teljum við íþróttakennarar mikilvægt að kynna fyrir nemendum þá heilsulind og þau lífsgæði sem felast í því að fara í sund. Nemendur í sumum barnaskólum í Garðabæ búa ekki við sömu aðstæður og nemendur í Garðaskóla þegar kemur að topp aðstæðum til sundiðkunar. Þessi börn eru nær ósynd og því óásættanlegt að þau klári sundstigið í barnaskóla. Það er í raun dæmi sem gengur ekki upp. Að mæta í sund eru lífsgæði sem við eigum ekki að taka af þeim stóra hluta nemendahóps eða allt að 90 % nemanda sem elska það að mæta í sund. Sund er mikilvægur þáttur í skólabragnum og í heilsu barna okkar. Að vera með tvo íþróttatíma í viku fyrir nemendur í 8.- 9. og 10. bekk gengur ekki upp. Aðstaðan bíður ekki uppá það og fjölga þyrfti íþróttakennurum. Kennsluaðstaðan við Ásgarð er ekki nógu góð og nýta þarf fimleikahúsið fyrir íþróttir alla daga vikunnar. Ekki væri hægt að bjóða upp á útiþróttir allt árið um kring, þar sem þættir eins og veður og aðstaða hafa mikið um það að segja. Miðgarður væri hugsanlega möguleiki en fyrirkomulagið yrði að vera á þá leið að íþróttakennarar væru með fasta daga, einn til tvo daga í viku, allur okkar búnaður þyrfti að vera í læstu rými og nemendur færu fram og til baka í skólabíl.

Skólaárið 2023-2024 hefur verið gott hjá íþróttadeildinni. Góðu starfsandi og metnaður einkennir íþróttadeildina. Ólíkir einstaklingar með ólíkan bakgrunn sem vinna vel saman. Það er gaman að mæta í vinnuna og það eitt segir hversu gott það er að starfið í íþróttadeildinni. Egill Þorri nýr íþróttakennari kom sterkur inn í okkar hóp á þessu starfsári. Það er gott að vinna í Garðaskóla en gott má alltaf bæta. Við í íþróttadeildinni þökkum fyrir frábært skólaár.

Rúnar Páll Sigmundsson, fagstjóri íþróttadeildar

Myndlist

Kennarar í myndlist í ár voru þær Herborg Eðvaldsdóttir og Sædís Harpa Stefánsdóttir. Allir nemendur 8. bekkjar í Garðaskóla fara í myndmennt hálf tónmennt skólaárið. Bekkjum er skipti í tvennt og eru annað hvort fyrir eða eftir áramót í þessum greinum. Innan deildarinnar eru svo valáfangar sem standa nemendum í 9. og 10. bekk til boða. Í vetur var það myndlistarval, myndasögugerð og leir og hönnun.

Myndlist og tónlist kemur inn á alla grunnþætti menntunar sem eru: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Innan deildarinnar er unnið með leiðbeinandi og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Nemendur fá frelsi innan hvers verkefnis til að koma með sína nálgun og virkja eigin sköpunarkraft og gleði.

Myndmenntastofan var tekin í gegn en þó vantar nokkuð upp á aðbúnað, vantar hillur á vegg og einnig í geymsluna en þær hafa verið pantaðar að við teljum. Tónmenntastofan er enn lokuð sökum loftgæða. Í tónmenntastofunni eru engir gluggar sem hægt er að opna og því er erfitt að stjórna hitastiginu og loftgæðum þar inni. Í lok vetrar kom í ljós að raka- og mygluskemmdir voru í stofunni en ekki var byrjað á tónmenntastofunni þetta árið eins og til stóð. Auk þess er tónmenntastofan ekki hljóðeinangruð og er hljóðvistin þar inni mjög léleg og hentar illa til kennslu, veldur hávaða og truflun í nærliggjandi kennslustofum á efri og neðri hæð.

Herborg Eðvaldsdóttir og Sædís Harpa Stefánsdóttir

Náttúrufræði

Kennarar í náttúrufræði í vetur voru þau Halldóra Lind Guðlaugsdóttir, Heimir Björnsson, Margrét Betty Jónsdóttir og Þorfinnur Hannesson.

Engin ferðaskipting er í náttúrufræði en örfáir nemendur eru með aðlagað námsefni þar sem þeir sitja í sömu tímum og aðrir en skila færri eða minni verkefnum, fá einfaldara lesefni og meiri aðstoð við verkefnavinnu en hinn almenni nemandi.

Árið var um margt skrýtið.

Það byrjaði á því að nær allt dót sem hafði verið inni í vinnuherbergi kennara kom ekki aftur úr mygluhreinsun og er búið að fara mikill tími í að finna út hvað það var sem hvarf. Oft kemur það ekki í ljós fyrr en á að fara nota hlutinn og þá hefur þurft að bregðast fljótt við en það er erfitt á litla Íslandi þar sem tæki og tól til kennslu eru ekki til á lager og því þarf að bíða eftir þeim, oft í marga mánuði og af þeim orsökum varð lítið úr verklegum æfingum í byrjun árs. Enn er verið að leita að hvar ákveðnir hlutir fást og ekki er búið að endurnýja allt sem vantar.

Hluti af á árinu fór fram í fjarnámi að hluta þar sem nemendur mættu í einn tíma í viku til kennara en fengu aðstoð fram á gang eða unnu heima ákveðin verkefni hinn tíma vikunnar. Var þetta gert til að fög sem ekki höfðu möguleika á að setja upp fjarnám með stuttum fyrirvara gætu fengið náttúrufræðistofur til umráða þar sem mörgum stofum í skólanum var lokað vegna myglu og framkvæmda tengdum henni. Það þýddi að verklegar æfingar urðu enn færri en vonast var til en verkefni og verklegar æfingar sem vitað var að hitta í mark hjá nemendum var frestað fram að vetrarfrí þegar fjarnámi var loks lokið að fullu það er að segja þær þar sem tæki og efni voru komin til landsins.

Þróunarverkefnið sem byrjað var að vinna að lenti í ófyrseðu stoppi þar sem talmeinafræðingurinn sem búið var að hafa samband við sá sér svo ekki fært um að taka þátt í verkefninu. Leit að öðrum talmeinafræðingi hefur staðið yfir en þeir eru mjög umsetnir og erfitt að fá þá til að taka að sér aukavinnu af þessu tagi. Búið er að finna öll orðin og á eftir að setja við þau einfaldar skýringar. Vonandi næst að klára það fyrir haustið. Hitt þróunarverkefnið féll um sjálft sig þar sem bambahúsið sem búið var að sækja um fékkst ekki.

Í lok skólaárs kom í ljós að hreinsa þyrfti meirihluta af dóti úr innréttingum stofanna vegna framkvæmda sem eiga að fara fram í sumar. Meðal annars þurfti að tæma nær alla skápa og skúffur í stofu 103 sem eru þó nokkuð margar. Sameinað átak gerði það að verkum að það tókst og miklu af gömlu og ónýtu dóti var í leiðinni fargað.

Deildin las yfir og sendi athugasemdir á nýjan faggreinahluta aðalnámskrár þar sem við vorum að mestu leiti sátt við breytingarnar. Við sjáum hins vegar fram á það að tíminn sem okkur er ætlaður til kennslu og markmiðin sem eru í þessum nýja hluta aðalnámskrárinnar eru ekki alveg samstíga. Mörg markmið munu bætast við og fá detta út en tíminn breytist ekkert. Það gerir uppsetningu námsáætlana mikilvægari og við sjáum líka fram á að hafa minna af tíma til að taka að okkur aukaverkefni sem við höfum verið að gera eins og kynfræðsla í 9. Bekk, móttaka hjúkrunarfræðings og fleira. Þetta er eitthvað sem þarf að skoða og fara betur yfir þegar ný námskrá verður samþykkt.

Náttúrufræðin hefur til umráða stofur 102, 103 og 104 ásamt vinnuherbergi nr. 101. Stofurnar eru í sæmilegu ástandi en þó má laga eftirfarandi:

Flest blöndunartæki eru í ólagi. Þau eru vanstillt (kemur mikið heitt vatn og lítið kalt eða öfugt), sigti stífluð eða niðurföll, nokkur blöndunartæki leka og önnur eru laus frá vaski.

Gólfdukur í stofu 104 liggur undir skemmdum þar sem ekki náðist að þrifa hann almennilega síðasta sumar eftir framkvæmdir þar inni.

Í vinnuherbergi vantar gardínur fyrir gluggana sem voru teknar úr í fyrrasumar og voru ekki settar upp aftur og þar vantar líka gardínur í dyr sem hafa glugga fram á gang og inn í stofu 102.

Nemendur kvarta mikið yfir ljósunum í stofunum. Finnst þau vera of skær kennarar eru sammála). Nemendur með mígreni finna mest fyrir þessu. Eins og ljósin eru í dag er hægt að slökkva annað hvort fremst eða aftast í stofunni en ekki dempa þau yfir alla stofuna eða hafa bjartara öðru megin. Það gerir þetta erfitt í skammdeginu þegar það er annað hvort of skær birta eða myrkur. Ljós eru undir skápum en þar sem þeir eru

bara á einni hlið stofunnar er ekki hægt að nota þau og ljósin hinu megin í stofunni til að gera birtuna þolanlegri.

Eitthvað var um að óviðkomandi væru inni í stofunum í vetur og var nokkuð af búnaði skemmt. Ekki var talað við okkur um notkun á stofunum og skildum við því ekki hvernig glös, bollar og annað rusl birtist og tæki og tól hurfu og /eða eyðilögðust. Við tiltekt fundust að auki nokkrir munntóbakspúðar ofan í skúffum sem nemendur hafa ekki verið með í tímum. Lásar að efnaskáp hafa líka verið brotnir upp. Við viljum því biðja um að bara kennarar á neðri hæð hússins hafi lykil af stofunum. Það verður ekki í boði að félagsmiðstöð eða aðrir séu þar inni. Gögnin sem við erum að nota eru of dýr og það er of erfitt að finna hvar og hvernig hægt er að fá ný og það tekur mjög langan tíma að fá þau loksins þegar búið er að finna þau.

Dreifing einkunna: fjöldi nemenda í hverjum árgangi með tiltekna lokaeinkunn vorið 2024

Einkunn	Fjöldi nemenda í 8.b	Fjöldi nemenda í 9.b	Fjöldi nemenda í 10.b
A	7	10	41
B+	63	85	76
B	86	63	45
C+	34	30	19
C	10	19	12
D	0	3	3
Aðlagað námsefni námsmat	0	1	0
Ekki hægt að meta	2	3	1
Samtals	202	214	197

Dreifing einkunna: hlutfall nemenda í hverjum árgangi með tiltekna lokaeinkunn vorið 2024

Einkunn	Fjöldi nemenda í 8.b	Fjöldi nemenda í 9.b	Fjöldi nemenda í 10.b
A	4	5	21
B+	31	40	38

B	43	30	23
C+	16	14	10
C	5	9	6
D		1	1,5
Aðlagað námsefni námsmat		0	
Ekki hægt að meta	1	1	0,5
Samtals	100%	100%	100%

Margrét Bettý Jónsdóttir, fagstjóri í náttúrufræði

Samfélagsfræði

Kennarar við deildina í vetur voru Andri Rafn Ottesen fagstjóri, Berglind Rósa Birgisdóttir og Rósanna Andrésdóttir auk Heimis Björnssonar sem bættist í hópinn sem nýr kennari við deildina í hálfu starfshlutfalli.

Í samfélagsgreinum leggjum við áherslu á að vinna í anda hæfniviðmiða Aðalnámskrár grunnskóla, eins og kemur fram í skólanámskrá og kennsluáætlunum deildarinnar í 8., 9. og 10. bekk. Meginhugtökin sem unnið var eftir í vetur voru jafnrétti, menning, mannréttindi, lýðræði, gagnrýnin og skapandi hugsun og fjármálalæsi. Til þess að vinna eftir þessum megin þáttum eru það einkum eftirfarandi greinar innan samfélagsgreina sem unnið er með; landafræði, lífsleikni, jarðfræði, þjóðfélagsfræði og saga 19. og 20. Aldar auk þess sem við kynnum nemendum fyrir fögum á borð við hagfræði, viðskiptafræði, stjórn málafræði, mannfræði, lögfræði og sagnfræði. Samvinna hefur verið milli deildarinnar og upplýsingatækni þar sem nemendur hafa nýtt þau forrit og þá kennslu sem þau hafa fengið í upplýsingatækni til að vinna að sínum verkefnum.

Ekki er ferðaskipting í samfélagsgreinum en þó voru nokkrir einstaklingar með aðlagað námsefni í vetur. Þeir sitja þó sömu tíma og aðrir og eru jafn virkir þátttakendur í öllum verkefnum og umræðum og aðrir. Það hefur sýnt sig að bestu umræðurnar sem skapast í tímum eru í blönduðum hópum þar sem nemendur með mismunandi styrkleika og bakgrunn mæta saman og eiga oft á tíðum mjög fjölbreyttar og fjörugar umræður, þar sem allir geta lært af öllum.

Námsefni samfélagsgreina er viðamiknið og ólíkt eftir árgöngum og nálgumst við hæfniviðmið Aðalnámskrár grunnskóla einnig með fjölbreyttum hætti. Undanfarin ár hefur verið unnið í litlum skrefum í þá átt að ná

ákveðinni áherslubreytingu í námsefni. Við erum ánægð með þær breytingar sem hafa verið gerðar síðustu ár og stefnum að því að halda áfram að vera í stöðugri sjálfsskoðun og athugunum. Með endurskoðun á Aðalnámskrá sem stendur nú yfir liggur í augum uppi að fram undan er enn meiri ígrundun á námi deildarinnar í nánustu framtíð.

Annað árið í röð kennum við samfélagsgreinar prófalaust en í fyrra var ákveðið að leggja niður lokapróf í 9. og 10. bekk og taka frekar upp lokaverkefni í staðinn. Það gekk vel á síðasta skólaári og gekk enn betur í ár. Í 9. bekk unnu nemendur stórt verkefni um hernám Íslands og fengu þannig tækifæri til að setja sig í spor Íslendinga í seinni heimsstyrjöldinni. Þetta verkefni varð talsvert stærra en önnur verkefni og því hálfgerð lokaverkefni fyrir þann árgang. 10. bekkur fór í hreint lokaverkefni þar sem þau höfðu frjálssar hendur um val á viðfangsefni og lokaafurð. Lokaverkefnið fékk heitið „sagan sem aldrei var kennd“ og var lokaafurð þess kynning fyrir samnemendur. Við ákváðum að bjóða aftur upp á foreldrasýningu sem var núna haldin á skólatíma. Mætingin fór fram úr væntingum okkar kennara og er vonandi komin til að vera. Annað árið í röð kom ánægja nemenda aftur skýrt fram í sjálfs- og jafningjamati og því ljóst að lokaverkefni í 10. bekk er komið til að vera í stað lokaprófs.

Að bjóða uppá próflausa áfanga þar sem nemendur upplifa fjölbreytt og skemmtilegt úrval verkefna, þar sem samræður, skapandi úrlausnir og gagnrýnin hugsun fær að vera þeirra helsta verkfæri er eitthvað sem við viljum halda áfram að þróa. Verkefnavinna er mikil sem og að þjálfar nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum og að vinna í hóp. Deildin hefur einnig verið að vinna í að efla ritun og á þessu ári var lögð enn meiri áhersla á heimildaskráningu. Nýtt veggspjald um uppsetningu og notkun APA-heimildakerfisins sem var unnin af fagstjórum samfélagsgreina, íslensku og ensku nýttist okkur vel. Sjálfs- og jafningjamat er stór hluti af námi og námsmati allra þriggja árganga í deildinni. Þátttaka í umræðum og tjáning heldur einnig áfram að vera þungamiðjan í áherslum og námi okkar.

Leiðbeinandi kennsluhættir eru alltaf viðamiklir í deildinni og með tilkomu lokaverkefna, sérstaklega í 10. bekk, hefur leiðsögn eflst til muna. Með sjálfs- og jafningjamati komast raddir nemenda á framfæri og bjóða mjög oft upp á samtal um nám og vinnubrögð. Sú leið hefur sýnt sig að við fáum betur ígrunduð verkefni frá nemendum í kjölfar þess. Kennarar deildarinnar leggja áherslu á að allir nemendur fái bæði einkunn í bókstaf og umsögn um hvað sé vel gert og hvað megi betur fara. Nemendur nota þessa umsögn til að halda áfram að bæta sig og þannig sjáum við stíganda í námi. Þessi samvinna nemenda og kennara skilar sér í betra námi og námsumhverfi fyrir alla. Í ár prófuðum við einnig að bjóða upp á endurskilatíma í 9. og 10. bekk. Þá fengu nemendur afmarkaðan tíma til að endurvinnna verkefni sem þeir voru ýmis með óskilað eða vildu hækka einkunn. Þetta bauð upp á samtal um fyrri verkefni nemenda ásamt því að nemendur fengu tækifæri til að laga, breyta og bæta verkefni sín út frá umsögnum sem nemendur fengu á fyrri skilum. Það má segja að margir nemendur hafi nýtt sér þetta tækifæri og langar okkur að halda áfram með þessa hugmynd/nálgun á næsta skólaári.

Nemendur í 10. bekk fá 155 mínútur á viku í samfélagsfræði og nemendur í 8. og 9. bekk fá 110 mínútur. Lífsleikni er fléttuð inn í kennsluna og alltaf gefst svigrúm til að bregða sér úr námsáætlun og ýmist bregða á

leika eða ræða það sem er á döfinni. Þannig höfum við gott tækifæri til að ræða og útskýra fréttir líðandi stundar þegar það á við. Þannig ræðum við atriði eins og kosningar erlendis jafnt sem hér heima, ástandið í Evrópu og stríðið í Úkraínu sem skapaði miklar umræður og tengingar við námsefnið í ár.

Í 10. bekk er skólaárinu lotuskipt í átta lotur, en þær eru eftirfarandi: félagsfræði, stjórn málafræði og lögfræði þar sem stuðst er við námsefnið Á ferð um samfélagið sem og hagfræði þar sem við notum Fyrstu skref í fjármálum (sem Fjármálavit gefur nemendum) fyrir áramót. Í stjórn málafræði lotunni er haldið nemendaping sem kennarar í samfélagsgreinadeild hafa þróað síðustu ár og gengið mjög vel. Sagnfræðin tekur svo við eftir áramót þar sem er farið í gegnum síðari hluta 20. aldar í þremur lotum en þær eru kalda stríðið, íslenska velferðarríkið og Evrópu nútímans (samvinna og sundrung) og þar er það Frelsi og velferð sem er námsbókin. Fjórða lotan á vorönn er svo lokaverkefnið. Þrjár lotur telja meira til lokaeinkunnar en það eru: Stjórn málafræði (samvinna og tjáning), Kalda stríðið (ritun) og lokaverkefnið (flest ef ekki öll hæfniviðmið samfélagsgreina).

Í 9. bekk skiptist skólaárið í tvennt, jarðfræðin á haustönn og stríðssagan frá nóvember til skólaslita. Í jarðfræði notum við kennslubókina Um víða veröld – Jörðin þar sem er lögð áhersla á kortalæsi, veðurfar, auðlindir og skipulagsfræði. Námsmatið í þessum lotum er fjölbreytt en byggir allt á því að gera efnið lifandi og skemmtilegt. Nemendur skiluðu meðal annars myndbandi með veðurfréttum þar sem flestir studdust við grænskjá og verkefnið Borgin okkar gekk út á að hanna og teikna borg frá grunni þar sem þurfti að taka tillit til allra innviða sem samfélags þarf til að íbúar geti búið og lifað. Því miður urðum við að fórna borgarverkefninu á altari myglunnar í ár, verkefni sem hefur talið mest í jarðfræðihlutanum. Við ákváðum hins vegar að láta þá vinnu við verkefnið sem var lokið vega mest í vinnueinkunn í jarðfræði til að verkefnið gæti talið eitthvað. Stuttu fyrir áramót fórum við í sagnfræði þar sem nemendur notuðust við kennslubókina Styrjaldir og kreppa, Lýðræði og tækni og Blessað stríðið. Þar er farið yfir söguna allt frá iðnbyltingu og Titanic til endaloka seinni heimsstyrjaldar. Námsmat nemenda í þeim hluta snerist einna helst um að setja sig í spor einstaklinga sem upplifðu söguna meðal annars með bréfaskrifum og myndbandsupptöku. Þar settu nemendur sig í spor einstaklinga sem börðust í skotgröfum fyrri heimsstyrjaldar, fólki sem bjó í hernumdum löndum nasista og loks Íslendingum á hernámsárunum. Nemendur horfðu einnig á bíómyndirnar „*All Quiet on the Western Front*“ og „*The Pianist*“ til að dýpka skilning sinn á Fyrri heimsstyrjöldinni og Helförinni.

Í 8. bekk leggur deildin áherslu á landafræði í víðum skilningi, allt frá náttúrulegafræði yfir í mannvistarlandafræði, kortalæsi, mannréttindi, menningu og fleira. Nemendur kynnast Heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna og Barnasáttmálanum. Ferðalagið hefst á Íslandi og síðan er ferðast um heiminn með viðkomu í öllum heimsálfum þar til ferðalaginu kringum hnöttinn lýkur. Í þessu ferðalagi eiga nemendur að kynnast ólíkum lifnaðarháttum og ólíkum menningarheimum sem getur gefið þeim hugmynd um hvað við erum öll lík en samt svo ólík. Í verkefnavinnu og námsmati er mikil áhersla lögð á framsögu og kynningar. Fjarnám hafði áhrif á þennan námsþátt í vetur þar sem erfitt var að púsla kynningum þegar helmingur tíma var í fjarnámi. Það sást vel í næst síðustu lotunni þar sem nemendur voru talsvert óvanari kynningum en fyrri ár. Nemendur hafa oft val um ólíkar leiðir að lokaafurð til að bjóða öllum upp á þá leið sem hentar þeim best,

t.d. geta nemendur valið um að gera bækling eða vefsíðu í Norður og Suður Ameríku. Ein megináherslan í 8. bekk er samvinna þar sem þau vinna í því að nýta styrkleika hvers og eins og svo ábyrgð á eigin námi.

Skólaárið byrjaði hófst á svipuðum nótum og fyrra skólaár endaði. Eftir mikið brölt og flæking frá norður-álmu Flataskóla og laust pláss í Garðaskóla var ljóst að skólaárið 2023-2024 yrði áframhaldandi leit að plássu til að kenna. Myglan hélt áfram að gera okkur lífið leitt. Haustönn var þvælingur milli kennslustofa og á endanum var hluti af námi samfélagsgreina sett í fjarnám. Það hafði ekki góð áhrif á nám nemenda í 8. og 9. bekk en nemendur í 10. bekk virtust finna minna fyrir því. Eftir áramót komu útikennslustofur vestan megin við Garðaskóla sem samfélagsgreinar fengu aðsetur í og loks fastan punkt. Þessar stofur voru betri en ekkert og það létti mikið á kennurum deildarinnar að þurfa hvorki að vera á frekari þvælingi eða fjarkennslufyrirkomulagi. Þegar þessi skýrsla er skrifuð virðast tímarnir fram undan vera bjartari hvað varðar húsnæðismál en það verður ekki hægt að líta framhjá því að þó að myglumál fari að lagast munum við enn glíma við ákveðinn húsnæðisskort meðan fjöldi nemenda helst óbreyttur. Það mun því alltaf skapa óvissu, ekki bara fyrir nemendur, heldur alla starfsmenn skólans.

Deildin fékk úthlutað fleiri Chrome tölvum þegar við fluttumst í útikennslustofurnar sem var mjög jákvætt. Þar sem Heimir bættist í hópinn þurfti að púsla tölvum á milli kennara og kennslustunda. Það var því mikil búþót að fá fleiri tölvur til að tryggja öllum nemendum jafnan aðgang að okkar helsta verkfæri í kennslustundum. Samfélagsgreinadeild fagnar þeim fréttum að á næsta skólaári muni allir nemendur Garðaskóla fá úthlutað Chrome tölvu til nota. Flest verkefni, hvort sem um ræðir tíma- eða skilaverkefni, sem nemendur vinna eru rafræn sem dregur úr öllum pappír og útprentunum, ásamt því að einfalda allt utanumhald í námi nemenda. Síðustu ár hefur Rósanna prófað sig áfram í notkun rafrænna vinnubóka og nú eru allir kennarar deildarinnar farnir að nota þær. Ávinningurinn er sá að allir nemendur eiga auðvelt með að vinna í tölvu, þegar þeir láta ekki freistast of mikið, og kennarar eru með allar vinnubækur á einum stað. Sú ákvörðun að notast eingöngu við rafrænar vinnubækur í samfélagsgreinum þýðir að við minnkum pappír umtalsverk. Þetta skref væri aldrei hægt að taka nema með auknum tölvukostur deildarinnar og skólans. Með því að tryggja hverjum nemanda Chrome tölvu er hægt að leggja snjallsímann endanlega til hliðar og öll verkefni og vinnubækur á einum stað.

Andri Rafn Ottesen, fagstjóri samfélagsgreina

Smíði

Kennari í smíði var Haraldur Jónasson.

Allir nemendur 8. bekkjar Garðaskóla fara í smíði hálf skólaár, helmingur hvers bekkjar á haustönn og hinn helmingurinn á vorönn. Nemendum 9. og 10. bekkja stendur einnig til boða að velja smíði sem valgrein. Nám í smíði kemur inn á alla grunnþætti menntunar, þ.e. læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði, mannréttindi jafnrétti og sköpun.

Fyrsta verkefni þegar nýr hópur í 8. bekk byrjar í smíði er alltaf að tálga. Um leið og nemendur læra undirstöðuatriði í tálgun auk þess að læra að handleika hættuleg verkfæri gefst kennara gott tækifæri til að spjalla og kynnast hópnum betur. Allir nemendur sitja í hring og taka þátt í umræðum á meðan tálgað er. Önnur verkefni í 8. bekk sem og verkefni sem unnin eru í valgreinum eru verkefni sem nemendur velja sér sjálfir.

Námsmat

Í skyldunáminu í 8. bekk sem og í valfögum í eldri bekkjum er stuðst við símat. Helstu atriði sem höfð er til hliðsjónar eru sjálfstæði vinnubrögð, vandvirkni, hegðun og vinnusemi.

Aðstaða

Smíðastofan í Garðaskóla er komin vel til ára sinn og þarfnast allsherjar yfirhalingar. Stofan er stór og rúmgóð og ágætlega búin tækjum og tólum.

Haraldur Jónasson, smíðakennari

Stærðfræði

Kennarar í stærðfræði í vetur voru Ágústa Amalía Sigurbjörnsdóttir, Elena Einisdóttir, Elías Bragi Sólmundarson, Hulda Björk Guðmundsdóttir, Katrín Halldórsdóttir, Kristinn Sigurbergsson, Ragnheiður Stephensen og Svandís Ríkharðsdóttir.

Það eru fjórar ferðir í öllum árgöngum, hægferð þar sem nemendur fara hægar yfir efnið, fara því ekki yfir allt efnið og taka því sérpróf. Miðferð og hraðferð er hefðbundinn hraði þar sem nemendur klára grunnskólaefnið í lok 10. bekkjar en aftur á móti eru færri nemendur í miðferðarhópum þar sem þar eru nemendur sem eru að strögla í náminu. Að lokum er það flugferð þar sem nemendur klára grunnskólaefnið í lok 9. bekkjar og fara í fjölbrautaráfangu í 10. bekk.

Í 8. bekk eru tveir hægferðarhópar, þrjú miðferðarhópar, tveir hraðferðarhópar og tveir flugferðarhópar. Í 9. bekk eru tveir hægferðarhópar, þrjú miðferðarhópar, þrjú hraðferðarhópar og tveir flugferðarhópar. Í 10. bekk eru tvær hægferðir, þrjú miðferðir, þrjú hraðferðir og tvær flugferðir.

Fjöldi nemenda í hverri ferð skólaárið 2023-2024:

Ferðir	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Hægferð	19	31	25
Miðferð	59	51	39
Hraðferð	61	81	81
Flugferð	65	60	
Fjölbrautahópur			56

Í vetur eins og síðustu ár var lögð mikil áhersla á leiðbeinandi kennsluhætti, að nemendur viti til hvers er ætlast að þeim, þeir fái leiðsögn frá kennara og fái tækifæri til að bæta sig. Þetta gekk mjög vel og vinnan fólst í því að vera með stöðukannanir á eins til tveggja vikna fresti ásamt reglubókarverkefnum í lok hvers lotu í öllum árgöngum. Í þessum verkefnum sjá nemendur algjörlega hvar þeir standa og hvar þeir þurfa að bæta sig. Eins og síðastliðin ár héldum við áfram með að láta nemendur fá yfirlit í lok hvers lotu sem sýnir hvernig gekk að ná hæfniviðmiðum lotunnar og gátu nemendur þá nýtt sér það ef tekið var endurtökupróf eða fyrir haust- og vorpróf.

Grunnþættir menntunar fléttast inn í stærðfræðikennsluna, læsi á þar stærsta plássið þar sem alltaf er verið að vinna með stærðfræðilæsi samhliða náminu. Sköpunin hefur síðastliðin ár verið fastur liður í 10. bekk en sökum covid höfðum við þurft að sleppa því verkefni síðastliðin ár. Í ár tókum við upp þráðinn aftur þar sem nemendur hanna sinn eigin skúlptúr og búa hann síðan til. Markmið okkar þetta árið og næstu ár eða flétta meira inn í kennsluna verkleg verkefni og þau verkefni sem bættust við í vetur er að hann draumaherbergið sitt, hvað kosta jólin og verkefni í líkindareikningi. Jafnrétti er höfð að leiðarljósi ásamt heilbrigði og velferð nemenda.

Almenn stærðfræði er okkar aðal námsefni og eru þær ófánlegar og því höfum við þurft að ljósrita það efni sem vantar uppá. Við erum orðin nokkuð sáttt með okkar áætlanir og verkefni þar sem mikil áhersla er lögð leiðbeinandi kennsluhætti og meiri áherslu á verkleg verkefni. Við ætluðum að vinna þróunarverkefni í ár sem varð ekki að veruleika vegna tímaskorts og stefnum á að gera það næsta vetur. Verkefnið er að búa til námsefni í prósentum þar sem okkur finnst það efni sem til er ekki nógu gott.

Skólaárið gekk vel og stefnum við á að kenna áfram gömlu góðu Almenn stærðfræði bækurnar ásamt ítarefni úr öðrum bókum og heftum og bæta við fleiri verklegum verkefnum.

Dreifing einkunnna: hlutfall nemenda í hverjum árgangi með tiltekna lokaeinkunn vorið 2024

Einkunn	Hlutfall í 8. b.	Hlutfall í 8.b flugferð	Hlutfall í 9. b.	Hlutfall í 9.b flugferð	Hlutfall í 10. b.
A	4,29%	16,92%	5,80%	25,00%	33,33%
B+	9,29%	44,62%	8,93%	40,00%	20,90%
B	29,29%	30,77%	18,30%	25,00%	16,42%
C+	10,00%	6,15%	12,50%	6,67%	5,47%
C	25,00%	1,54%	7,14%	1,67%	7,96%
D	7,14%	0,00%	7,14%	1,67%	15,92%
Aðlagð námsefni/námsmat	14,29%		12,05%		0,00%
Undanþága/vottorð	0,71%		0,89%		0,00%

Samtals	100%	100%	100%	100%	100%
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Skólaárið gekk nokkuð vel og við ætlum að halda áfram á sömu braut þar sem leiðbeinandi kennsluhættur eiga hug okkar allan og nemendur því meðvitaðir um af hverju er ætlast af þeim ásamt því að bæta við fleiri verklegum verkefnum eins og áður hefur komið fram.

Það er ýmislegt sem þarf að bæta t.d. að laga vinnuherbergi og kennslustofur sem greindist mygla nú í vor, ennþá eins og síðast eru húsgögn lúgin í stofum 303 og 304 og þarfnast lagfærngar þ.e. áklæði farið að rifna, ískrar í stólum og sum borð brotin. Við fegnum aldrei húsgögnin til baka sem voru í vinnuherberginu og ennþá á eftir að setja upp ýmislegt í stofu 304 frá því stofan var tekin í gegn vegna myglu t.d. ekki búið að hengja upp stadíf fyrir sápu og pappír. Eins áttum við að fá hillu síðasta vetur í stofurnar í viðbyggingu sem enn er ekki búið að setja upp. Deildin hefur beðið um að vinnuherbergið verði standsett upp á nýtt með nýjum húsgögnum og gert svolítið aðlaðandi.

Elena Einisdóttir, fagstjóri í stærðfræði

Textíll og fatahönnun

Kennarar í vetur voru þær Guðrún Björk Einarsdóttir og Sigurbjörg Hjartardóttir.

Kennslan og valáfangar

Í 8. bekk er textílmennt skylda og kennt er tvöfaldan kennslutíma hálfan veturinn. Fyrir fatahönnun og endurnýtingu er tvöfaldur kennslutími en einfaldur fyrir kósý föt, þrjón, hekl og Stíl.

Aðstaðan

Á liðnu hausti leit út fyrir að kennsla gæti hafist að fullum krafti í textílstofu sem búið var að gera upp að hluta til. Þegar skápar voru fjarlægðir kom í ljós raki og mygla og þurfti því að innsigla stofuna í annað sinn. Kennslan var færð á bókasafnið og allt gert til að sem best gæti farið um nemendur meðan á viðgerð stóð. Rétt fyrir páska tókst að flytja inn í textílstofuna en þar er aðstaðan orðin til fyrirmyndar og einungist eftir að koma upp efnishillum og setja loftræstingu í kennaraherbergið og efnisgeymsluna. Einnig þarf að finna góða lausn til að hengja upp verkefni nemenda og kennsluverkefni. Stofan er orðin mun bjartari við að fá aukagugga og hurð út sem er hugsuð sem flóttaleið en hleypir jafnframt birtu inn í stofuna. Mikill munur er að vera komin með góða skápa með útdraganlegum skúffum ásamt vaski og vaskborði fyrir litun og þæfingu. Jákvætt að kennarar fengu að vera með í að endurhanna stofuna. Efnisgeymslan var flutt til í gluggalaust rými sem áður var vinnuherbergi kennara og útbúinn gluggi á nýja vinnuherbergið svipað og gert var í heimilisfræðistofunni. Þar sem nauðsynlegt reyndist að farga mikið af efnum og áhöldum þarf að endurnýja talsvert fyrir næsta vetur. Alltaf er reynt að fara vel með og endurnýta sem mest. Þó nokkurn hluta efnalagersins var hægt að endurheimta með því að þvo samkvæmt leiðbeiningum frá verkfræðistofunni sem var til ráðgjafar.

Verkefni og áherslur

Þar sem kennslan fór að mestu fram á bókasafninu þurfti að einfalda öll verkefni og miða þau við aðstöðuna. Mest var um þrjón, hekl og útsaum. Við náðum að setja upp tvær saumavélar og Stíl hóparnir tveir gátu saumað búninga fyrir keppnina. Þrátt fyrir takmarkandi aðstöðu náðu flestir góðum tókum á þrjóni og hekli skiluðu góðum verkefnum. Reynt var að brjóta upp kennsluna og vekja nemendur til umhugsunar og hvetja til umræðna með að leyfa þeim að horfa á þætti um endurnýtingu, hraðtísku og fatasóun. Sjálfbærni og sköpun eru áherslupættir textílmenntar. Sem fyrr voru notaðir námsmatskvarðar sem hafa gefið góða raun og hjálpað nemendum við sjálfsmat og aukið skilning þeirra á því sem liggur að baki einkunnargjöf.

Úrbótatillögur

Næsta vetur er lagt til að kenna eingöngu einfalda kennslutíma í valgreinum. Auðveldara er að raða nemendum þegar um er að ræða einfalda kennslutíma og þeir nýtast nemendum og skólanum betur. Þó þarf að hafa í huga að hafa hópastærðir hóflegar þannig að allir fái viðunandi aðstoð og komist almennilega í gang á þeim 55 mínútum sem kennslan stendur yfir. Ef kenna þarf fram yfir fjögur síðdegis er lagt til að það verði fyrir Stíl hóp sem oft þarf að vinna lengur þegar nær dregur keppni.

Guðrún Björk Einarsdóttir, kennari í textílmennt.

Tónlist

Kennari í tónmennt skólárið 2023-2024 var Sædís Harpa Stefánsdóttir. Í tónmennt er lögð áhersla á skapandi hugsun og valdeflandi kennsluhætti í þeirri von að nemendur öðlist aukna trú á eigin getu í að skapandi vinnu.

Nemendur í 8. bekk fóru í tónmennt hálf skólaárið, einn tíma í viku og vor umsjónarþekkjum skipt í tvennt. Enginn valáfangi var í boði í tónmennt í ár vegna skorts á húsnæði. En árið áður hafði Ásgeir Aðalsteinsson sem er kennari við Tónlistarskóla Garðabæjar verið með hljómsveitarval.

Í byrjun skólaárs var engin tónmennt kennd í Garðaskóla þar sem að Sædís Harpa var fenginn til að leysa af í myndmenntakennslu tímabundið. Tekin var ákvörðun um að fella tímabundið niður tónmennt þar til að Herborg myndmenntakennari kæmi aftur til starfa. fyrir áramót voru því aðeins örfáir tímar og var ákveðið að gefa námsmat sem **lokið/ólókið** í stað bókstafa.

Vegna skorts á stofum í skólanum þurfti að kenna stærðfræði og ensku í tónmenntastofunni sem hafði einhver áhrif á skipulag tónmenntakennslu og þá sérstaklega því borðin fóru frá því að vera 8 í 25 sem tók upp mikið pláss í stofunni. Þessar breytingar voru nauðsynlegar fyrir skólann og voru tímabundnar. Eftir áramót þurfti að færa tónmennt um stofu þar sem að kennari hafði kvartað yfir einkennum við myglu eða lélegra loftgæða og var tónmennt kennd í stofu 209 út árið. Breytingin hafði í för með sér töluverðar áskoranir fyrir kennara og hafði það áhrif á sum verkefni sem nemendur voru að vinna. En þar sem að stór hluti verkefna og kennslu hafði verið á spjaldtölvum var hægt að halda áfram þrátt fyrir að stofunni hefði verið lokað.

Námsmat í tónmennt einkennist af leiðsagnarmati og símati. Nemendur eru því metnir eftir frammistöðu yfir alla önnina og eru hæfniviðmið aðalnámskráar (2013) höfð að leiðarljósi. Kennsluaðferðir fagsins endurspeglast af verklegum verkefnum þar sem nemendur skapa sína eigin tónlist. Verkefni hafa það að markmiði að gefa nemendum frelsi til að ákveða hvað þeir vilja skapa innan ákveðins ramma og efla þannig sjálfstæði, sjálfsákvörðunarrétt og valdeflingu.

Sædís Harpa Stefánsdóttir, tónmenntakennari

Skýrsla skólasafns Garðaskóla

Forstöðumaður skólasafnsins er Anna Ingibergsdóttir kennari og þar starfar einnig Svanhildur E. Guðmundsdóttirsem bókavörður í hálfu starfi. Kristín Þórunn Guðmundsdóttir kennsluráðgjafi í upplýsingatækni hefur einnig starfsaðstöðu í Ásnum.

Opnunartími safnsins í vetur var eftirfarandi:

Mánudaga 8:10-15:30

Þriðjudaga 8:10-14:30

Miðvikudaga 8:10-15:30

Fimmtudaga 8:10-15:00

Föstudaga 8:10-14:30

Anna og Svana skipta með sér verkum þannig að Anna skráir nýjar bækur inn í Ölmú (bókasafnskerfið) og sér einnig um fréttabréf Upplýsingavers sem sent er út einu sinni í mánuði. Svana sér um almenna afgreiðslu, aðstoðar nemendur við val á bókum, plöstun á bókum, útlán og raðar í hillur svo eitthvað sé nefnt. Anna sér einnig um almenna afgreiðslu þegar Svana er farin upp úr hádegi.

Starfsemi safnsins

Skólasafninu er ætlað að vera vettvangur náms og fræðslu. Þangað eiga nemendur og starfsmenn að geta leitað til upplýsingaöflunar og úrvinnslu margs konar verkefna. Þar eru tiltækar margs konar bækur, skáldsögur og fræðibækur sem hvetja og örva nemendur til yndislestrar. Nemendur nýta safnið mikið. Sumir til náms og aðrir sem samastað en nokkuð vantar upp á að nemendur taki tillit til þeirra sem sækjast eftir næði til lestrar og náms. Þá koma nemendur til að tefla og spila á spil en það hefur verið vinsælt í vetur. Útbúið var fréttabréf Upplýsingavers í Smore.com sem sent var út í byrjun hvers mánaðar bæði á nemendur, forráðamenn og starfsmenn skólans. Almenn ánægja er með fréttabréfið. Í fréttabréfinu kemurfram allt sem fram fór á skólasafninu, nýjar bækur, viðburðir ofl. Á þessari slóð er hægt að sjá slóðir í öll fréttabréfin sem voru gefin út á skólaárinu. <https://secure.smore.com/n/8z5cw>.

Í byrjun skólaárs var símabann á skólasafninu en í marsmánuði var ákveðið að leyfa nemendum að vera í símanum sínum á safninu þó með ákveðnum reglum. Símanotkun nemenda gekk vel og verður því leyfð áfram.

Vel gekk að skrá alla nemendur og starfmenn í Ölmú (bóksafnskerfið frá Landskerfi).

Ákveðið var að leyfa nemendum að taka mynd af sínu strikamerki þannig að þegar þeir kæmu á safnið til að taka bók þá sýna þeir sitt strikamerki í gemesanum sínum sem við skönnum og síðan skönnum við bókina sem þeir taka. Þetta flýtir fyrir afgreiðslu, sérstaklega ef heill bekkur kemur í einu.

Hrekkjavakan fór fram á safninu 31. október. Safnið var skreytt í tilefni dagsins og voru bækur sem tengjast hrekkjavökunni til sýnis.

Keypt voru límmiðapúsl frá letsticktogether.com. Einnig voru keypt andlitspúsl sem eru venjuleg púsl af andliti. Þegar nemendur voru búnir að púsla þau kom í ljós andlit Jóhanns skólastjóra og Ástu Huldar aðstoðarskólastjóra. Púslin voru römmuð inn í myndaramma og síðan afhent Jóa og Ástu.

Ákveðið var að bjóða aftur uppá skákmót Garðaskóla og fór það fram 11. apríl á skólasafninu frá kl. 14-16. Alls tóku 12 nemendur þátt í mótinu. Mótið var hraðskákmót í 7 umferðum. Páll Sigurðsson frá Taflfélagi Garðabæjar tók að sér að sjá um mótið og er honum þakkað kærlega fyrir. Vinningshafi mótsins var Bjarki Freyr Vilhjálmsson nemandi í 9. bekk. Hann fékk viðurkenningarskjal og bikar þar sem nafn hans var grafið á og verður bikarinn geymdur á skólasafninu. Ákveðið hefur verið að skákmótið verði árlegt. Ásta Huld Henrysdóttir aðstoðarskólastjóri afhenti vinningshafa verðlaunin að móti loknu. Myndir frá skákmótinu voru svo hengdar upp á safninu fyrir ofan tölvurnar. Þeim var breytt í vatnslitaáferð og vöktu lukku á meðal nemenda sem tóku þátt í mótinu.

Þá var ýmsu breytt á safninu. Til dæmis voru bókahillurnar fyrir erlendar bækur og ípróttabækurnar merktar á endum. Við notuðum síðan prófadagana í lok maí til að mála eina súlu gula og veggfóðruðum blómamynd á einn vegg við gluggana.

Bókasafnsdagurinn 2023 var haldinn hátíðlegur 8. september. Upplýsingaverið var skreytt með blöðrum og í boði var getraun (spurningar úr bókum) sem varpað var uppá tjald. Dregið var síðan úr réttum svörum og var einn nemandi í 10. bekk og einn í 9. bekk dregnir út og hlutu gjafabréf í Ísbúð Garðabæjar í vinning. Alls tóku 69 nemendur þátt.

Á skólasafninu fóru fram kvöldkynningar fyrir foreldra í 8. bekk, 3 mánudaga, þriðjudaga og miðvikudaga frá 25. september til 11. október.

Kynning fyrir nemendur í 8. bekk fór fram á skólasafninu 1. 8. 15 og 22. september frá klukkan 10:30-11:30 2-3 bekkir hvern dag. Farið var í atriði s.s. opnunartíma, reglur, heiti rýma og fengu nemendur að skoða Þristinn og Fjarkann.

Á læsisdeginum 19. desember kom Þorgrímur Þráinsson rithöfundur og hélt fyrirlestur um það sem skiptir máli í lífinu. Þorgrímur fer í flest alla skóla landsins með fyrirlestur sinn. Nemendur voru mjög stilltir og þrúðir.

Í byrjun árs 2024 var bókasafnið með EM getraun. Nemendur gátu giskað á nokkur atriði svo sem hver verður markahæsti leikmaður Íslands, hver verður markahæsti leikmaður mótsins svo eitthvað sé nefnt. Nemandi í 10. bekk var með flest svörin rétt og hlaut 2 bíómiða og popp og kók að gjöf.

Við hvöttum nemendur í Fréttabréfi Upplýsingavers að skoða fallegustu bækur í heimi á Hönnunarsafni Íslands á Garðatorgi. Best Book Design from all over the World keppnin hefur verið haldin frá árinu 1963 með það að markmiði að hvetja til aukins alþjóðlegt samtals um bókahönnun. Frítt var inn á sýninguna fyrir nemendur.

Frágangur að vori

Á síðustu dögum skólaársins sáu starfsmenn um að raða bókum í hillur í réttri röð. Einnig þurfi að lagfæra margar bækur sem komu til okkar frá nemendum. Prentaðir voru út skuldalistar þrisvar sinnum fyrir umsjónarkennara þannig að nemendur sáu hve margar bækur þeir áttu eftir að skila. Þá sáu starfsmenn einnig um að pakka inn bókum sem gefnar voru nemendum í 10. bekk á útskriftardaginn.

Haldin var skilakeppni á bókum annað árið í röð en sá bekkur sem skuldar minnst að vori fékk ísveislu eða Toppís frá Kjörís. Í ár var það 8-MJ sem skuldaði minnst.

Bók mánaðarins

Í hverjum mánuði var valin Bók mánaðarins í fréttabréfi Upplýsingavers. Ætlunin er að reyna að vera með eina bók í hverju fréttabréfi til að auka áhuga nemenda á að lesa nýjar skáldsögur. Fjallað er stuttlega um efni bókarinnar og birt er mynd af bókinni. Starfsmenn skólans sjá um að skrifa um bækurnar.

Textílkennsla á bókasafninu

Í lok árs 2023 greindist mygla í nokkrum stofum skólans m.a. í textílstofunni og var því ákveðið að textílkennslan færi fram á skólasafninu á svæðinu við gluggana út skólaárið. Safnið var opið þó svo að kennsla hafi verið í gangi. Reynt var að stúka af textílstofuna. Einnig fór einhver kennsla fram í Þristinum. Nokkrir nemendur tóku þátt í fatahönnunarkeppni Samfés. Hóparnir frá Garðalundi stóðu sig vel og fengu verðlaun fyrir förðun. Búningarnir sem þær sýndu í keppninni voru síðan til sýnis á safninu út skólaárið.

Í vetur hafa textílkennarar sent nemendur til okkar á safnið ef þeir vilja fá vínlimiða á það sem þau saumuðu í textíltímum. Forstöðumaður safnsins sá um að útbúa límimiðana. Keypt var fatapressa til að festa límimiðana á flíkina. Ákveðið var að þessi þjónusta verði áfram næstu árin.

Safnkostur

Fjöldi nýrra bóka á skólaárinu voru 820 eintök. Leitast er við að kaupa flestar nýútgefnar bækur sem henta nemendum skólans. Bætt hefur verið inni seríur og bækur sem hefur þurft að endurnýja. Við fáum einnig ábendingar frá nemendum um bækur sem þau vilja lesa og vantar á safnið og reynt er að verða við þeim óskum. Inní tölunni 810 eru líka bækur sem okkur voru gefnar. Einnig enskar bækur sem við keyptum í Costco, oft 15 stk. í kassa.

Útlán

Fjöldi útlána á skólaárinu var 3538. Við lok skólaárs var ljóst að þó nokkuð var um vanskil á bókum. Erfitt er að sjá hve margar bækur voru útistandandi hjá nemendum þar sem ef til vill voru einhverjar af þessum bókum innlyksa á svæðum þar sem framkvæmdir fóru fram.

Vinsælustu bækurnar á skólaárinu voru eftirfarandi:

1. Vetrarfrí (Hildur Knútsdóttir)
2. Tár, bros og takkaskór (Þorgrímur Þráinsson)
3. 40 vikur (Ragnheiður Gestsdóttir)
4. Pabbi prófessor (Gunnar Helgason)
5. Aukaspyrna á Akureyri (Gunnar Helgason) 6. Allt eða ekkert (Nicola Yoon)
7. Dagbók Kidda klaufa (Jeff Kinney)
8. Loforðið (Hrund Þórsdóttir)
9. Rotturarnar (Ragnheiður Eyjólfsdóttir)
10. Alexander Daníel Hermann Dawidsson (Gunnar Helgason)

Bækur í óskilum

Í september var farið yfir lista yfir nemendur sem útskrifuðust sl. vor og athugað hvort að þeir voru enn með bækur heima. Alls fundust 46 nemendur með samtals 76 bækur og var foreldrum sendur póstur og þeir beðnir um að skila bókunum til okkar eða til Bókasafns Garðabæjar.

Aðstaða

Húsakostur Upplýsingavers er góður. Færsla á kennslu í textíl inn á svæði bókasafnsins hafði þó að sjálfsögðu mikil áhrif á rekstur bókasafnsins. Einnig þurfti að loka báðum skrifstofunum á bókasafninu, skrifstofu kennsluráðgjafa og skrifstofu forstöðumanns, vegna rakaskemmda um áramótin sem sömuleðis þrengdi enn að starfinu.

Forstöðumaður safnsins færði sig þá við hlið afgreiðslunnar á safninu og kennsluráðgjafi færði sig á vinnuherbergi kennara á 1. hæð. Svona var þetta út skólaárið. Skrifstofurnar eiga síðan að vera tilbúnar haustið 2024.

Spilarar

Starfsmenn safnsins sáu um að setja próf á spilara fyrir kennara. Spilarana nota nemendur sem eiga erfitt með lestur. Prófin gerði kennsluráðgjafi í upplýsingatækni tilbúin fyrir spilaran

Anna Ingibergsdóttir, forstöðumaður skólasafns Garðaskóla.

Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Í Garðaskóla eru tveir námsráðgjafar í fullu starfi, þær þær Ásta Gunnarsdóttir og Jóhanna Margrét Eiríksdóttir. Námsráðgjafar eru talsmenn nemenda og vinna að almennri velferð þeirra sem snýr m.a. að líðan, námi og framtíðaráformum. Námsráðgjafar vinna í nánú samstarfi við nemendur, forráðamenn, kennara, skólastjórnendur og félagsmiðstöðina Garðalund ásamt fræðslu- og menningarsviði og fjölskyldu- og heilbrigðissviði Garðabæjar og heilsugæsluteymi Garðabæjar. Námsráðgjafar funda einnig reglulega með námsráðgjöfum úr öðrum grunnskólum Garðabæjar.

Náms- og starfsráðgjöf: Einstaklingsmiðuð ráðgjöf

Námsráðgjafar hitta stóran hluta nemenda yfir veturinn í einstaklingsmiðaðri ráðgjöf ásamt því að vera þátttakendur í teyllum utan um þá nemendur sem þurfa mestan stuðning. Þetta skólaárið störfuðu námsráðgjafar í um þrjátíu teyllum utan um nemendur. Haldnir voru fundir í nemendateyllum eftir þörfum, vikulega, mánaðarlega eða reglulega yfir skólaárið. Á flestum fundum sátu nemendur teymisfundina ásamt foreldrum/forráðafólki og þeim aðilum sem koma að málefni nemandans.

Það er misjafnt hvernig nemendur nálgast námsráðgjafa skólans. Í flestum tilvikum koma nemendur beint á skrifstofu námsráðgjafa eða með beiðni í gegnum forráðamenn og/eða umsjónarkennara. Í nokkrum tilvikum óskuðu nemendur eftir viðtali í gegnum instagram síðu námsráðgjafa.

Náms - og starfsráðgjöf: Hópráðgjöf og fræðsla

Námsráðgjafar kynna sig og starfsemi námsráðgjafar fyrir öllum nýjum nemendum skólans, bæði þeim sem byrja í 8. bekk og nýjum nemendum í 9. og 10. bekk. Öllum 8. bekkjum er boðið í aðstöðu námsráðgjafa í minni hópum þar sem kynning fer fram ásamt því að ræða um samskipti og bekkjaranda. Námsráðgjafar hafa kynnt námsframboð framhaldsskólanna, innritunarferlið og val á brautum í framhaldsskólum fyrir nemendum í 10. bekk. Forráðamönnum þeirra var boðið á upplýsingafund vegna innritunar í framhaldsskóla þegar opnað var fyrir innritun. Foreldrum/forráðamönnum var einnig haldið upplýstum með reglulegum tölvupóstum og sumir óskuðu eftir viðtali. Námsráðgjafar voru einnig með ýmsa fræðslu er varðar námstækni, náms- og starfsfræðslu og val á námi eftir grunnskóla á instagram síðu námsráðgjafa í Garðaskóla: [gsnamsradgjof23](#). Þar voru einnig opin hús í framhaldsskólum vel auglýst. Nemendur voru duglegir að nýta sér miðilinn og sendu einnig skilaboð þar til þess að fá aðstoð frá námsráðgjafa. Í lok skólaárs voru fylgjendur orðnir 406 talsins, flestir núverandi og fyrrverandi nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans.

Helstu viðfangsefni vetrarins í náms- og starfsfræðslu:

- Áhugasviðskönnunin Bendill og túlkun niðurstaðna
- Upplýsingar um námsframboð framhaldsskóla fyrir 10. bekki
- Áfanga- og bekkjarkerfi kynnt
- Upplýsingar um innritun og innritunarferli kynnt
 - Heimsókn með nemendur í Flensborg (ekki með opið hús)
 - Heimsókn með nemendur á Íslensku braut í Tækniskólann
 - Heimsókn með nemendur í FÁ

Nemendum í 10. bekk var boðið að taka Bendil áhugakönnun í upphafi vorannar og það voru um 85 nemendur sem þáðu það. Þeim var á næstu dögum og vikum boðið í viðtal hjá námsráðgjafa til að skoða og túlka niðurstöður könnunar m.t.t. námsvals í framhaldsskóla. Nemendur og forráðamenn voru hvattir til að fara á opin hús framhaldsskólanna. Á framhaldsskóla veggjum sem er vefsvæði 10. bekkinga á heimasíðu

skólans var að finna upplýsingar um nám, dagsetningar á opnum húsum og fleiri upplýsingar sem tengjast því að fara yfir á næsta skólastig.

Starfamessa

Starfamessa hefur verið árlegur viðburður í Garðaskóla en hún féll niður í vetur vegna erfiðra aðstæðna í skólanum og ónógrar þátttöku forráðamanna.

Nemendaráðgjöf

Ellefu nemendur, níu stúlkur og tveir drengir voru í Nemendaráðgjöf sem er valfag í umsjón námsráðgjafa. Það er hugsað sem vettvangur til að láta gott af sér leiða og bæta skólann. Nemendaráðgjafar hittu yngri nemendur, fóru með þeim í leiki og voru m.a. með fræðslu um það að vera nemandi í 9. bekk í Garðaskóla. Nemendaráðgjafar sáu einnig um að taka á móti tilvonandi nemendum í Garðaskóla og sýna þeim skólann.

Atvinnutengt nám

Atvinnutengt nám er ætlað nemendum í 9. og 10. bekk sem vegna sértækra örðugleika annarra en fötlunar, hafa dregist verulega aftur úr í námi og/eða eiga við félags- og tilfinningalega örðugleika að stríða. Markmiðið er að bæta líðan nemenda, styrkja sjálfsmynd þeirra og ábyrgð, auk þess að vinna með umhverfislæsi þeirra. Á skólaárinu stunduðu fjórir nemendur, bæði í 9. og 10. bekk atvinnutengt nám sem tengdist áhugasviði þeirra. Námsráðgjafar voru tengiliðir á milli nemanda, vinnustaðar nemandans og launadeildar Garðabæjar og var samstarfið gott.

Nýr nemendahópur - flóttafólk, nemendur með annað móðurmál

Í Garðaskóla var þónokkuð stór hópur miðað við fyrri ár sem þurfti sérstaklega mikinn stuðning, það voru nemendur sem voru tiltölulega nýfluttir til landsins og töluðu annað móðurmál en íslensku. Mynduð voru teymi í kringum þessa nemendur sem í sátu þeir sem komu að málum nemandans. Misjafnt var hvort að umsjónarkennari nemandans sat í teyminu eða ekki, það er eitthvað sem þyrfti að festa betur í sessi. Þessir nemendur þurfa mjög mikið aðhald og þurfa félagslegan stuðning. Tryggja þarf að upplýsingar berist þessum nemendum og forráðamönnum þeirra.

Önnur verkefni námsráðgjafa voru m.a.

- Skipulagning á aðlögun og móttöku nýrra nemenda og eftirfylgd með þeim
- Seta í áfallaráði skólans
- Seta í nemendaverndarráði skólans
- Seta í eineltisteymi skólans
 - Seta í ástundunar teymi skólans
 - Vinna í Samskiptasáttmála Garðabæjar
- Samráðsfundir náms- og starfsráðgjafa í grunnskólum Garðabæjar
 - KVAN fyrirliði ásamt kennara

- Skipulagning og þátttaka á bekkjarkvöldum fyrir nemendur og foreldra nemenda í 8. bekk

Endurmenntun og viðhald fagþekkingar námsráðgjafa skólaárið 2023-2024

Viðfangsefni:		Dags:
Skyndihjálparnámskeið	Starfsdagur Garðaskóla	Ágúst
Fræðsla um barnvænt samfélag	Garðabær	Sept.
Fyrirlestur um málþroskaröskun	Málefli	27. okt.
Vinnustofa Dale Carnegie fyrir námsráðgjafa	Dale Carnegie	Okt.
Námstækninámskeið 6 klst.	Þín leið	Okt.
Náms- og starfsráðgjafar segja frá - hópráðgjöf - fjarfundur	FNS	2.maí
Heimsókn í SÁÁ í Efstaleiti - fræðsla um starfsemi SÁÁ fyrir fjölskyldur.	SÁÁ	18.mars
Rauði krossinn - heimsókn og fræðsla um starfs RKÍ.	Rauði Krossinn	12. feb.
Pistill frá Siðanefnd FNS	FNS	30.jan.
Unnið með styrkleika - fjarfundur	FNS	28.feb.
Verzlunarskóli Íslands - kynning á námsframboði	Verzló	13.feb
Fjölbrautaskólinn í Breiðholti - kynning á námsframboði	FB	8.mars
Menntaskólinn í Kópavogi - kynning á námsframboði	MK	28.feb.
Flensborgarskólinn í Hafnarfirði - kynning á námsframboði	Flensborg	14. mars
Fjölbrautaskólinn við Ármúla - kynning á námsframboði	FÁ	10. apríl

Tækniskólinn - kynning á íslenskuþraut	Tækniskólinn	20.mars
Samtökin 78	Jafnréttisþing Garðaskóla	18.des
Karlmennskan og fávitar	Jafnréttisþing Garðaskóla	18.des
Stígamót	Jafnréttisþing Garðaskóla	18.des
Kynning á niðurstöðum rannsóknar á heilsu, líðan og starfstengdum viðhorfum starfsfólks Garðabæjar		Des.
Menntadagur Garðabæjar		27. okt

Húsnæðismál - aðstaða námsráðgjafa og áhrif þess á starfið í vetur

Eins og kunnugt er þá glímdi Garðaskóli við myglu og slæm loftgæði víðsvegar í skólahúsnæðinu eins og á fyrra skólaári. Aðstaða námsráðgjafa eða stofa 218 var greind með myglu vorið/sumarið 2023 og voru gerðar miklar endurbætur á aðstöðunni haustið 2023. Mygla var hreinsuð, skipt var um gólfefni á skrifstofum, málað o.fl. Vegna þessa voru námsráðgjafar ekki með fast aðsetur á fyrstu vikum skólaársins. Þegar námsráðgjafar fengu síðan aðstöðu sína aftur afhenta þá var hluti húsgagna endurnýjaður, sem tók sinn tíma og má segja að það hafi ekki verið fyrr en um áramótin sem aðstaðan var tilbúin. Enn voru þó slæm loftgæði og voru lofthreinsitæki látin ganga allan sólarhringinn. Í mars voru tekin sýni sem sýndu fram á verri loftgæði í stofu 218 heldur en fyrir umbætur um haustið. Skrifstofum námsráðgjafa var þá lokað fyrirvaralaust og fundið nýtt aðsetur og hafa námsráðgjafar ekki enn komist í aðstöðu sína eða fengið aðgang að gögnum sínum sem hafa í raun tapast í tvígang.

Lokaorð

Megin ástæður fyrir komu nemenda eru námslegur stuðningur, líðan, námstækni, samskipti og einnig viðtöl tengd vali á námi á framhaldsskólastigi. Þá hefur starf okkar einnig snúið að nemendum sem eru með skólaforðun sem er vaxandi vandamál. Á skólaárinu komu upp nokkur þung mál sem tengjast áhættuhegðun. Við teljum skólasamfélagið þurfa að vera sérstaklega vakandi og samstillt gagnvart notkun vímuefna sem unglingar virðast geta nálgast auðveldlega.

Skólaárið hefur verið ólíkt öðrum skólaárum sökum aðstöðuleysis og húsnæðisvanda og hafa erfiðar aðstæður haft áhrif á starfið. Fjölmargir nemendur nýta sér þjónustu okkar, flestir koma einu sinni eða oft en ákveðinn hluti nemenda er í reglulegum viðtölum stóran hluta skólaársins. Vegna aðstæðna hafa námsráðgjafar ekki verið eins sýnilegir og áður og hafa nemendur ekki getað gengið að þeim vísam á sínum stað. Þessar aðstæður hafa haft áhrif á þjónustu við nemendur sem og starf okkar allt.

Huga þarf áfram að líðan nemenda og eins þarf að skerpa á skólasókn nemenda með aðstoð forráðamanna. Góð skólasókn er oft lykillinn að góðum námsárangri og góðri líðan ásamt því að styrkja félagslega stöðu nemandans og dregur úr kvíða tengdum námi og skóla.

Að lokum viljum við þakka öllu okkar góða samstarfsfólki fyrir ánægjulegt samstarf í vetur, það er fólkið sem hefur staðið þétt og vel saman í erfiðum aðstæðum og unnið að því að láta skólastarfið ganga. Jóhanna námsráðgjafi hættir störfum sem námsráðgjafi í Garðaskóla frá og með ágúst 2024 og snýr til annarra starfa. Nýr námsráðgjafi tekur við hennar starfi í ágúst nk.

Ásta Gunnarsdóttir og Jóhanna Margrét Eiríksdóttir, náms- og starfsráðgjafar.